муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 22»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ « Средняя общеобразовательная школа № 22»
_____ Харламова Е.А.
приказ № 253 от 16.09.21

Программа рекомендована к работе педагогическим советом школы
Протокол 1 , от 30.08.21 г

Согласовано:
Советом старшеклассников
Протокол № 9 от 19.05.2021

Согласовано:
Родительским комитетом
Протокол № 4 от 29.04. 2021

Рабочая программа воспитания МБОУ « СОШ № 22»

Новокузнецк, 2021

.

.

Пояснительная записка

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мири налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. В центре программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Новокузнецка « Средняя общеобразовательная школа №22» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС начального образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитание -это социально-педагогический процесс, поддерживающий развитие человека, общества и государства.
Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:
- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условие его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:
- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В городе Новокузнецке в Заводском районе в 1963 году была открыта средняя школа № 22. Обучение осуществляется по универсальному профилю.
Образовательная организация предназначена для обучения детей в соответствии с образовательными программами всех уровней образования, а также для реализации дополнительных общеразвивающих программам для детей и взрослых. Заводской район, в котором расположена образовательная организация –это «старый» район с устоями долгих лет, поэтому школа является социокультурным центром. Так же можно говорить о разнообразии социального контингента: молодые амбициозные родители, долгожители района, многодетные семьи, социально незащищённые семьи, дети разных национальностей.

На сегодняшний день в школе обучается 641 учащийся, к ведению классного руководства привлечены 26 педагогических работников в 28 классах комплектах (14 классов - начальное общее образование; 13– основное общее образование и 1 – среднее общее образование).

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов, школьников и их родителей (законных представителей).

Основными традициями воспитания в школе являются:

-ключевые общешкольные дела (в рамках установленных традиционных месячников) и социальные проекты волонтерского отряда, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов (рефлексия мероприятий);

- разновозрастное сотрудничество учащихся, где старшие дети, являясь организаторами помогают младшим освоить те или иные социальные роли;

- педагоги школы ориентированы на формирование классных коллективов в рамках волонтёрских групп, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

Многие выпускники приводят в нашу школу своих детей, а некоторые и внуков.

9 учителей являются выпускниками школы разных лет, что также помогает сохранять традиции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие учащихся, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта

применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми им Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач:**

1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, района, города, региона;

2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися*;*

3) вовлекать школьников в группы, работающие по программам внеурочной деятельности для обеспечения достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность;

4) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем воспитания и личностного развития детей;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы так и на уровне классных сообществ;

6) организовывать профориентационную работу, способствующую формированию у учащихся потребности в профессиональном самоопределении в соответствии с личностными особенностями и с учетом потребностей рынка труда;

7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

8) организовывать для учащихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности*;*

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей, их родителей (законных представителей) и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы

I. Инвариантные модули

1. Классное руководство
2. Школьный урок
3. Курсы внеурочной деятельности
4. Работа с родителями
5. Самоуправление
6. Профориентация

II. Вариативные модули

7. Ключевые общешкольные дела
8. Школьные медиа
9. Экскурсии, экспедиции, походы
10. Организация предметно-эстетической среды

III. Модули, вносимые школой

11. Волонтёрство

Каждое из направлений представлено в соответствующем модуле.

I. Инвариантные модули

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Основной целью деятельности классного руководителя является: создание условий для саморазвития и самореализации личности учащегося, его успешной социализации в обществе.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями); празднования в классе дней рождения детей, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- определение состояния и перспектив развития коллектива класса.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с администрацией;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, ВУЗа и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые классным руководителям тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе, школе;
- контроль за успеваемостью каждого учащегося;
- контроль за посещаемостью учебных занятий и курсов внеурочной деятельности учащимися.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение встреч с администрацией, учителями-предметниками, родителями (законными представителями), направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса и школы в целом;
- помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- организация работы родительского комитета школы, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- организация работы Управляющего совета школы , участвующего в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса и школы;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности

происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности: игровой, познавательной, проблемно-ценностного общения; художественного творчества, спортивно-оздоровительной, туристско-краеведческой.

Деятельность	Курсы внеурочной деятельности
Спортивно-оздоровительная деятельность (Курсы внеурочной деятельности, направленныена физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых)	Разговор о правильном питании «Здоровый ребенок- успешный ребенок»
Игровая деятельность (Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде)	Волейбол
Познавательная деятельность (Курсы внеурочной деятельности, направленныенапередачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим,гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира)	Занимательная информатика Занимательная математика Занимательная грамматика Увлекательный мир компьютеров Инфознайка

<u>Художественное творчество</u> (Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие)	Музыкальная палитра Театр « Фантазёры» Служу Отечеству пером
<u>Туристско-краеведческая деятельность</u> (Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда)	Наш дом – Земля
<u>Проблемно-ценностное общение</u> (Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей)	Мы и наш мир Азбука гражданина

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

● Управляющий совет школы, участвующий в управлении школы и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

● классный родительский комитет, оказывающий помощь классному руководителю по всем вопросам, связанным с жизнью класса, школы

● классные (тематические) родительские собрания, которые предполагают обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы , рассмотрение актуальных педагогических проблем;

● общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

● родительские информационные стенды, страница на официальном сайте школы, на которых предоставлена полная информация по всем направлениям деятельности школы, а также советы классного руководителя по организации воспитательной работы с учащимися;

● внеклассные мероприятия при участии родителей (законных представителей), предполагают их вовлечение во внеурочную деятельность своих детей. Таким образом, повышается интерес родителей (законных представителей) к воспитательной работе в классе и в школе в целом.

На индивидуальном уровне:

● работа специалистов (педагог-психолог, инспектор ПДН и т.п.) по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;

● информирование родителей (законных представителей) учащихся посредством электронного дневника, мессенджеров, о трудностях учащегося в учебе, о мероприятиях, проводимых в школе или советы по решению вопросов различной направленности;

● посещение семьи учащегося с целью обследования жилищно-бытовых условий;

● помощь со стороны родителей (законных представителей) учащихся в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

● индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей) учащихся.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их ко взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность ответственных за дела класса, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников,вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность школьной службы примирения, которая помогает урегулированию конфликтных ситуаций в школе;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса, представляющих интересы класса в общешкольных;
- через деятельность выборных органов самоуправления, (секторы – на начальном общем образовании;);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя:

- **профессиональное информирование** (предоставление учащемуся сведений о специфике различных профессий, о потребностях рынка труда города, региона, динамике его развития, возможностях профессиональной самореализации в современных социально-экономических условиях);
- **олимпиады, творческие конкурсы** по предметам в качестве формы организации профессиональной ориентации учащихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету стимулируют познавательный интерес);
- **профориентационные игры:** симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- **встречи со специалистами различного рода профессий, экскурсии на предприятия города,** дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющие эти профессии;
- **участие в работе Всероссийских профориентационных проектов** («Сто дорог – одна твоя»), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.

II. Вариативные модули

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

В школе ключевые дела планируются и организуются в рамках проведения традиционных месячников:

Сентябрь – месячник безопасности. Мероприятия носят информационный характер. Проводятся мастер-классы, тренировочные занятия, беседы о безопасности, приглашаются специалисты в области безопасности. Традиционный День здоровья (в рамках которого проходит Туристический слет) так же пропагандирует здоровье и безопасность.

Октябрь – месячник интеллектуальных знаний. (Все конкурсы, волонтёрские акции, выставки и другие мероприятия прославляют, популяризуют традиции школы. В рамках месячника проводится «Посвящение в первоклассники»: торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего первого социального статуса. Организуется учащимися 11 классов для учащихся первых классов. Позволяет первокласснику ощутить радость от принадлежности к школьному сообществу, а одиннадцатиклассникам проявить свои творческие, организаторские способности, чувство ответственности за поддержание традиций школы). Также в рамках месячника учащиеся принимают активное участие в олимпиадах школьного уровня ВОШ.

Ноябрь –Месячник правовых знаний и профилактики правонарушений.

Все мероприятия месячника направлены на активизацию правовых знаний ипрофилактической работы по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних, профилактику злоупотребления психоактивными веществами, пропаганду здорового образа жизни.

Декабрь – Месячник государственных символов. Все мероприятия месячника направлены на популяризацию государственных символов России»

Январь – «Месячник народной культуры». (Все мероприятия месячника направлены на популяризацию традиций нашего народа, развитие чувства патриотизма, гордости за

свою страну).

Февраль –Месячник Военно-патриотического воспитания

В рамках которого проходят: конкурс военно-патриотической песни, военно-спортивные состязания, спортивные эстафеты, выставка поделок из древесины «Парад военной техники», выставка рисунков-все эти мероприятия прославляют подвиги русских военных. Цель – воспитание патриотизма, популяризация службы в Вооруженных Силах РФ.

Март – «В мире прекрасного». (Концертная программа к 8 Марта. В школе проводятся мастер-классы по изготовлению подарков для мам, бабушек, учителей. Проходят классные часы, конкурсы, акции, прославляющие приход весны, женщин-тружениц, матерей.)

Апрель – «Ими гордиться школа» .Ежегодная церемония награждения «Слет отличников и хорошистов» Мероприятие проходит в торжественной обстановке. Грамотами награждают учащихся, которые активно и результативно участвовали в жизни школы, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; а также учителей, работников школы, родителей (законных представителей), внесших весомый вклад в её развитие в текущем учебном году. Отличники учёбы награждаются грамотами. Это традиционное общешкольное мероприятие способствуют развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, способствуют формированию чувства доверия друг к другу, развивают школьную идентичность ребёнка.

Май – «Месячник воинской славы России». (Возложение цветов к памятникам ВОВ, участие в митингах, литературно-музыкальных композициях, встречи с ветеранами - воспитывают патриотизм, уважение к людям, защищавшим Родину, чувство гордости и уважения к своей стране).

План работы размещается на информационных стендах и официальном сайте школы. Положения о конкурсах, акциях и других мероприятиях, также освещаются на информационных стендах не позднее, чем за две недели до проведения.

В рамках месячников проводятся традиционные календарные праздники («День учителя», «Новый год», «23 февраля», «8 Марта», «День космонавтики», «День Победы») и традиционные праздники («День Знаний») Данные праздники направлены на создание в школе атмосферы творчества, уважения к традициям школы, разновозрастное сотрудничество. Принципами проведения данных праздников является коллективная подготовка, реализация и анализ выступления каждого класса.

Конкурсы «Класс года», «Ученик года». Конкурсы проводятся на основании разработанных в школе Положений. Научно-практическая конференция. Целью научно – практической конференции является выявление одарённых детей, поддержка исследовательского творчества учащихся школы

Индивидуальная работа:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать для него хорошим примером, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль 3.8 «Школьные медиа»

Цель медиа школы (совместно создаваемых учащимися и педагогами средств распространения текстовой информации) – социально-творческое развитие личности, профессиональная ориентация, социализация и личностное становление детей и подростков, развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации. Пресса, выпускаемая учащимися, даёт им возможность определиться в сфере массовой коммуникации, реализоваться в интересном деле, утвердить себя и свои успехи в общественном мнении, включает их в систему новых отношений, помогающую выявить свои способности, профессиональные качества, определиться в мире профессий. Способствует раскрытию литературного таланта, экспериментальному поиску, развитию фантазии, нестандартного мышления и способности мыслить гибко и чётко, реализации потребности в коллективном творчестве. Воспитательный потенциал школьного медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет детей и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы , популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, волонтерского движения;

3.9. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают учащимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Формы деятельности:

Экскурсии или походы выходного дня, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями) школьников: в научно-технический музей имени Бардина, в картинную галерею, в Кузнецкую крепость, литературно-мемориальный музей Ф.М.Достоевского, на ЗСМК, краеведческий музей, Мемориальный музей боевой и трудовой славы кузнецких металлургов в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., и т.п. Проводятся как интерактивные экскурсии, так и реальные.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ученика предметно-эстетическая среда школы при ее грамотной организации обогащает его внутренний мир, способствует формированию чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию учеником учебного процесса. Воспитывающее влияние на ученика осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера помещений школы (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ учеников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал и знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе
- благоустройство кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с

учениками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного и продуктивного общения классного руководителя с детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов и арт-проектов по благоустройству и последующему содержанию различных участков пришкольной территории (высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

III. Модули, вносимые школой

3.11. «Волонтерство»

Волонтерское движение – это участие учащихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом; это гарантия того, что ребята вырастут добрыми, открытыми, честными, готовыми в любую минуту на бескорыстную помощь ближнему. Они обретут самоуважение, станут увереннее, научатся быть толерантными и уважать других людей. Взаимодействуя между собой в процессе деятельности, ребята приобретут умение работать в команде, научатся включаться в проект, разрешать конфликты, оказывать положительное влияние на окружающих, легко занимать лидерскую позицию. Все эти навыки и нравственные качества пригодятся учащимся в их взрослой жизни. Участие в волонтерском движении добровольно и предполагает возможность выбора одного из пяти направлений деятельности.

Экологическое направление

Волонтеры экологического направления ухаживают за растениями Зеленого уголка; помогают животным живых уголков МБУ ДО "Станция юных натуралистов"; заботятся о птицах; организуют и проводят субботники и акции по раздельному сбору вторсырья.

Гражданско-патриотическое направление

Волонтеры гражданско-патриотического направления помогают в организации патриотических акций и мероприятий, в увековечении памяти погибших при защите Отечества; оказывают помощь ветеранам и ветеранским организациям, знакомят учащихся школы с историческими и знаменательными датами в истории государства, региона, города.

Художественно-эстетическое направление

Волонтеры художественно-эстетического направления помогают в организации и проведении творческих конкурсов, праздников, традиционных мероприятий; занимаются оформлением выставок, стендовой информации; проводят просветительскую работу с учащимися школы.

Здоровьесберегающее направление

Деятельность волонтеров здоровьесберегающего направления включает пропаганду здорового образа жизни, помощь в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и изучение правил пожарной безопасности.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы в школе предусматривает проверку соблюдения основных принципов.

На уровне школы – заместителем директора по воспитательной работе формирует отчет, где указывает степень охвата по параметрам:

1. Систематичность и преемственность – то есть воспитательная работа проводится непрерывно, регулярно, во взаимосвязи со всей цепочкой участников (педагоги, обучающиеся, семья), во всех сферах учебной и внеучебной деятельности.
2. Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных, исходном уровне развития социальных, нравственных качеств ит.д.
3. Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм воспитательной работы с учащимися, родителями, педагогами.
4. Взаимосвязь школы, семьи, других образовательных, культурных, общественных, производственных организаций, в ведении воспитательного процесса.

На уровне педагогического коллектива, в том числе классных руководителей:

1. Отслеживание динамики личностного развития каждого школьника и класса в целом по основным воспитательным параметрам с формированием графиков на начало и конец учебного года.
2. Анализ количества активно задействованных обучающихся в выполнении программ воспитательного направления, с последующим поощрением их. Выявление лиц, не участвующих в воспитательных мероприятиях, с определением причин их отказа, с последующим проведением индивидуальных работ.
3. После проведенного воспитательного мероприятия любого уровня, проведение рефлексии.
4. Проведение оценки удовлетворённости качеством воспитательного процесса путем проведения анкетирования среди всех участников данного процесса: педагогов, обучающихся, их родителей или законных представителей.

На уровне руководства школы: анализ ресурсного обеспечения воспитательного процесса в учреждении (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какиенуждаются в обновлении?). Все данные представлены в отчёте по самообследованию.

Итог анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений

План-сетка для начального общего образования

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙРАБОТЫ

МБОУ«СОШ№ 22»

НА 2021-2022УЧЕБНЫЙГОД

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Месячник безопасности	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по БЖ, классные руководители
Праздник «День Знаний» Торжественная линейка	1	1 сентября	Заместитель директора по ВР
Праздник «День Знаний» Торжественная линейка	2-4	1 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом (линейка, беседа, минута молчания)	1-4	3 сентября	Заместитель директора по БЖ, классные руководители
Линейка безопасности, беседы о безопасности с привлечением специалистов МБУ «Защита населения и территории», отдела ГИБДД Управления МВД России по г. Новокузнецку Кемеровской области и др.)	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по БЖ, классные руководители
День здоровья. Туристический слет	2-4	Сентябрь	Классные руководители
Месячник интеллектуальных знаний	1-4	Октябрь	Заместитель директора по ВР
Праздник «Посвящение в первоклассники»	1	сентябрь	Классные руководители
Встречи с ветеранами педагогического труда	2-4	1 неделя октября	Классные руководители
Праздник «День учителя»	1-4	1 неделя октября	Заместитель директора по ВР
Акция «Открытка ветерану педагогического труда»	3-4	1 неделя октября	Классные руководители
Слет волонтёрских групп	1-4	Октябрь	Классные руководители
Конкурс «Лучший уголок класса»	1-4	Апрель	Классные руководители
Участие в олимпиадах школьного уровня ВОШ	4	Октябрь	Учителя начальных классов
Месячник правовых знаний и профилактики правонарушений	1-4	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День народного единства (линейка, классные часы, конкурсы)	1-4	4-6 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День матери (праздники по параллелям)	1-4	16-23 ноября	Заместитель директора по ВР, классные

			руководители
Классные часы по профилактике правонарушений, ЗОЖ	1-4	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День здоровья	1-4	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры
Месячникгосударственныхсимволов	1-4	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Классные часы «Государственная символика России»	1-4	Декабрь	Классные руководители
Акция «Мастерская Деда Мороза»	1-4	Декабрь	Классные руководители
Конкурс на лучшее оформление кабинета к Новому году	1-4	Декабрь	Классные руководители
Библиотечные уроки, конкурсы, акции, выставки литературы, оформление стендовой информации	1-4	Декабрь	Старшая вожатая, классные руководители
Месячник народной культуры	1-4	Январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Классные часы	1-4	Январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Спортивные состязания «Зимние забавы»	1-4	Январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры
Библиотечные уроки, конкурсы, акции, выставки литературы, оформление стендовой информации	1-4	Январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Совет старшеклассников
Месячник Военно-патриотического воспитания	1-4	Февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Совет старшеклассников
Праздник для пап и мальчиков по параллелям	1-4	Февраль	Классные руководители
Конкурсы, акции, Спортивные соревнования, спортивные эстафеты, уроки мужества, выставки литературы, оформление стендовой информации, посвящённые воинской славе	1-4	Февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Совет старшеклассников
Научно-практическая конференция	1-4	Февраль	Заместитель директора по УВР
Месячник «В мире прекрасного»	1-4	Март	Заместитель директора по ВР, классные

			руководители
Праздник «8 Марта» для мам, бабушек, девочек	1-4	Март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Изготовление поздравительных открыток для мам, бабушек, учителей	1-2	Март	Заместитель директора по ВР,
Концертная программа «Весна идет-весне дорогу!»	3-4	Март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Конкурсы, акции, выставки литературы, выставки творческих работ, оформление стендовой информации, посвящённые приходу весны, прославляющие женщин	1-4	Март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
«Слет отличников и хорошистов»	1-4	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Конкурсы «Класс года», «Ученик года» (подведение итогов)	1-4	Последняя неделя апреля	Заместители директора по ВР, по УВР, классные руководители
День космонавтики (классные часы, видео лектории)	1-4	6-12 апреля	Классные руководители
Экологический субботник	1-4	Последняя неделя апреля	Заместитель директора по ВР
Месячник воинской славы России	1-4	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Конкурсы, акции, выставки литературы, оформление стендовой информации, посвящённые 9Мая	1-4	Май	Заместитель директора по ВР
Уроки мужества, встречи с ветеранами отечественной войны, локальных войн, тружениками тыла, узниками концлагерей	1-4	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Литературно-музыкальная композиция «Этот День Победы»	1-4	7-8 мая	Заместитель директора по ВР
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Подвижные игры»	1-4	1	Учителя начальных классов
«Тропинки к здоровью»	1-4	1	Учителя начальных классов

«Инфознайка»	2-4	1	Учителя информатики
«Декоративное творчество»	1-4	1	Учителя начальных классов
«Азбука хорошего поведения»	1-4	1	Учителя начальных классов
«Я и мое Отечество»	1-4	1	Учителя начальных классов
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классное собрание по планированию деятельности классного коллектива, распределению обязанностей в классе, выбору актива класса, дежурных по классу	1-4	Первая неделя сентября (в каждом классе определяется время смены поручений, подведения итогов предыдущего актива 1 раз в неделю/1 раз в месяц/1 раз в четверть)	Классные руководители
Классное собрание по рефлексии мероприятия	1-4	1-2 дня после проведения общелицейского мероприятия	Классные руководители
Классное собрание по составлению рейтинга «Ученик года», подведению итогов работы за четверть, планированию работы в каникулярное время	1-4	Последняя неделя четверти	Классные руководители
Научно-практическая конференция	1-4	Февраль	Заместитель директора по УВР
Профориентация			
		Ориентиро	

Дела, события, мероприятия	Классы	вочное время проведения	Ответственные
Единый день профориентации «Урок успеха: моя будущая профессия»	1-4	1 сентября	Классные руководители
Классные часы по теме: Мир моих увлечений.	1-4	1 четверть	Классные руководители
Диагностика: Выявление интересов учащихся.	1-4	2 четверть	Классные руководители
Единый областной день профориентации, посвященный Дню защитника Отечества	1-4	3 четверть	Классные руководители
Выставка поделок «Вихрь идей »	4	4 четверть	Классные руководители,
Единый областной день профориентации «День выбора рабочей профессии»	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Единый областной день профориентации, посвященный Дню Победы	1-4	Май	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Экскурсии на предприятия, встречи со специалистами различного рода профессий	1-4	В течение года	Классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение официального сайта школы	1-4	Не реже одного раза в месяц	Классные руководители
Инициирование учащихся на написание творческих работ, отчётов об экскурсиях, мероприятиях для школьного ,сайта	1-4	В течение учебного года	Группа «Юный корреспондент», заместитель директора по ВР
Волонтёрство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Слёт волонтёрских групп	2-4	Первая неделя октября	заместитель директора по ВР
Отчётная конференция волонтёрских групп	2-4	Май	заместитель директора по ВР

Социальное направление			
«Мир в наших руках» Знакомство с работой Школьной службы примирения (на классных часах, на родительских собраниях, распространение листовок и буклетов)	1-4	Сентябрь	Школьная служба примирения
Праздничная программа «С Днем учителя!» Подготовка номеров художественной самодеятельности для общего концерта	1-4	Октябрь	Совет старшеклассников
Акция «Рождество для всех и для каждого!» в рамках городского проекта «День Добрых Дел» Сбор игрушек, канцелярских принадлежностей и книг для воспитанников МКОУ «Детский дом-школа № 95»	1-4	Декабрь	Отряд «Данко»
Акция «Подари учебник лицею» Сбор учебников для библиотеки школы	1-4	Май	Отряд «Данко»
Праздничная программа «С международным женским днем!» Подготовка номеров художественной самодеятельности для общего концерта	1-4	Март	Совет Старшеклассников
Акция «Весенняя неделя добра» В рамках городского проекта «День Добрых Дел»	2-4	Апрель	Отряд «Данко»
«Как прекрасен этот мир» Участие в конкурсах рисунков	1-4	В течение года	Совет Старшеклассников
ШСП и «Верёвочный курс» Участие в играх на сплочение классных коллективов	1-4	В течение года	Школьная служба примирения
«Круги сообщества» Обсуждение проблем, возникающих в классных коллективах	1-4	По запросу	Школьная служба примирения
«Расскажи о добром деле» Освещение волонтерской деятельности на сайте школы	1-4	В течение года	Группа «Юный корреспондент»
Экологическое направление			
Акция «Единый день посадки леса» Посадка саженцев на территории города	2-4	Сентябрь	Группа «Натуралист»
Акция «Посади дерево» Посадка саженцев на территории школы	1-4	Апрель	Группа «Натуралист»

Экологический субботник	1-4	Апрель	Группа «Натуралист»
Акция «Весенняя неделя добра» Участие в городской акции «Весенняя неделя добра»	1-4	Апрель	Группа «Натуралист»
Акция «Соберем! Сдадим! Переработаем!» Сбор макулатуры	1-4	1 раз в полгода	Группа «Натуралист»
«Планета – наш дом» Сбор использованных батареек	1-4	В течение года	Группа «Натуралист»
«Зеленый патруль» Благоустройство Зеленых уголков школы	1-4	В течение года	Группа «Натуралист»
Акция «Покормите птиц зимой!» Участие в конкурсе на лучшую кормушку, подкармливание зимующих птиц	1-4	Ноябрь-март	Группа «Натуралист»
Акция «Мы в ответе за тех, кого приручили» Сбор кормов и предметов ухода для животных, живущих МБОУ ДО "Станция юных натуралистов"; Организация и проведение бесед на классных часах, выпуск агитационных листовок	1-4	1 раз в полугодие В течение года	Группа «Натуралист» Классные руководители
«Расскажи о добром деле» Освещение деятельности волонтерского отряда на сайте школы	1-4	В течение года	Группа «Юный корреспондент»
Гражданско-патриотическое направление			
	1-4	Октябрь	
Акция «Весенняя неделя добра» в рамках городского проекта «День Добрых Дел»	1-4	Апрель	Совет старшеклассников
«Бессмертный полк» Участие учащихся в общественном гражданско-патриотическом движении «Бессмертный полк»	1-4	Май	Совет старшеклассников
«Никто не забыт, ничто не забыто» Участие во встречах, беседах с ветеранами ВОВ, локальных войн, бывшими узниками фашистских концентрационных лагерей	1-4	В течение года	Совет старшеклассников
«Люби и знай родной Кузбасс»,«Коренные жители края»	1-4	В течение года	Совет старшеклассников
«Расскажи о добром деле» Освещение волонтерской деятельности на сайте школы	1-4	В течение года	Группа «Юный корреспондент»

«Ими гордится школа» Оформление стендов	1-4	Апрель	Заместитель директора по ВР, Совет Старшеклассников
«Я помню! Я горжусь!» Участие в школьном проекте (увековечивание памяти предков и изучение собственной родословной в определенных исторических границах)	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР
Художественно-эстетическое направление			
«Как прекрасен этот мир» Участие в творческих конкурсах	1-4	В течение года	Классные руководители
«Разговор о прекрасном» Проведение тематических бесед на классных часах	1-4	В течение года	Классные руководители
«Расскажи о добром деле» Освещение деятельности волонтерских групп на сайте школы	1-4	В течение года	Волонтерский отряд «Данко»
Здоровьесберегающее направление			
«Посвящение в пешеходы» Участие в празднике «Посвящение в пешеходы» для первоклассников	1	Сентябрь	ЮИД
Акция «Весенняя неделя добра» в рамках городского проекта «День Добрых Дел»	1-4	Апрель	ЮИД
«У дороги нет каникул» Участие в тематических классных часах, конкурсах (рисунков, поделок, фотографий, сочинений), викторин, разработка и выпуск листовок и памяток по безопасности дорожного движения	1-4	В течение года	ЮИД
«Засветись в темноте» Участие в мастер-классе по изготовлению фликеров	1-4	В течение года	ЮИД
Акция «Шагающий автобус» Отработка на практике навыков безопасного перехода проезжей части	3-4	В течение года	ЮИД
«Осторожно, огонь!» Участие в тематических классных часах, играх-викторинах, конкурсах (рисунков, стенгазет), выпуске листовок и памяток по правилам пожарной безопасности	1-4	В течение года	ДЮП
«В здоровом теле- здоровый дух» День здоровья. Участие в конкурсах и викторинах, тематических классных часах,	1-4	В течение года	ДЮП

разработке и выпуске листовок и памяток на тему ЗОЖ			
«Расскажи о добром деле» Освещение волонтерской деятельности на сайте школы	1-4	В течение года	Группа «Юный корреспондент»
Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздник «День Знаний»	2-4	1 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Экскурсии на предприятия, где работают родители (законные представители) учащихся	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Дни театра, кино	1-4	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Посещение музеев города	1-4	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление классов школы к праздникам	1-4	В течение года	Классные руководители
Конкурс на лучшее оформление класса к Новому году	1-4	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Конкурс на лучшее оформление классного уголка к 9 мая.	1-4	Апрель-май	классные руководители
Конкурс плакатов на тему «Витамины и здоровье»	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Выставка стенгазет «Правильное питание-залог здоровья»	1-4	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в фотовыставке «Я выбираю спорт»	1-4	Январь	Учителя физкультуры
Конкурс поделок из природных материалов, овощей и фруктов	1-4	Октябрь	Совет старшеклассников
Конкурс поделок из бросовых материалов	1-4	Март	Совет старшеклассников
Конкурс новогодних поделок	1-4	Декабрь	Совет старшеклассников

Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы в Управляющий совет школы	1-4	Август	Заместитель директора по ВР
Заседание Управляющего совета школы	Выбранные представители	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР
Работа Совета профилактики безнадзорности и правонарушений, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	Выбранные представители	По необходимости	Заместитель директора по ВР
День здоровья	2-4	Сентябрь, апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Спортивные совместные праздники	1-4	По плану	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры, классные руководители
Календарные праздники, посвященные знаменательным датам	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Профориентационные классные часы с привлечением родителей(законных представителей)	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсии на предприятия, где работают родители (законные представители) учащихся	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Индивидуальные консультации с родителями, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	1-4	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог ГОО «Кузбасский РЦППМС» (по согласованию)
Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников	1-4	1 раз в четверть	Директор, заместители директора
Классные (тематические) родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Заседания общешкольного родительского комитета	1-4	1 раз в четверть	Директор, заместители директора
Участие в праздничных мероприятиях			
Прощание с начальной школой	4	Май	Заместитель директора

Помощь в оформлении, поздравление учащихся			по ВР, классные руководители
«Слет отличников и хорошистов» Церемония награждения учащихся школы	2-4	Май	Заместители директора по УВР и по ВР
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			