

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 22»



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ « Средняя
общеобразовательная
школа № 22»

Харламова Е.А.
приказ № 253 от 16.09.21

Программа рекомендована
к работе педагогическим
советом школы
Протокол 1, от 30.08.21.

Согласовано:
Советом старшеклассников
Протокол № 9 от 19.05.2021

Согласовано:
Родительским комитетом
Протокол № 4 от 29.04. 2021

Рабочая программа воспитания МБОУ « СОШ № 22»

Новокузнецк, 2021

Пояснительная записка

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. В центре программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Новокузнецка «Средняя общеобразовательная школа №22» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС основного образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В городе Новокузнецке в Заводском районе в 1963 году была открыта средняя школа № 22. Обучение осуществляется по универсальному профилю.

В 2020-2021 учебном году в школе обучается 633 учащихся, к ведению классного руководства привлечены 26 педагогических работников в 28 классах комплектах (14 классов - начальное общее образование; 13 – основное общее образование и 1 – среднее общее образование).

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов, школьников и их родителей (законных представителей).

Основными традициями воспитания в школе являются:

-ключевые общешкольные дела (в рамках установленных традиционных месячников) и социальные проекты волонтерского отряда, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов (рефлексия мероприятий);

- разновозрастное сотрудничество учащихся, где старшие дети, являясь организаторами помогают младшим освоить те или иные социальные роли;

- педагоги школы ориентированы на формирование классных коллектиvos в рамках волонтёрских групп, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

Многие выпускники приводят в нашу школу своих детей, а некоторые и внуков.

9 учителей являются выпускниками школы разных лет, что также помогает сохранять традиции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие учащихся, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта

применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- ✓ к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- ✓ к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- ✓ к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно берегать;
- ✓ к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- ✓ к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- ✓ к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- ✓ к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- ✓ к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- ✓ к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения позволяющие избегать чувства одиночества;
- ✓ к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, района, города, региона;
- 2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 3) вовлекать школьников в группы, работающие по программам внеурочной деятельности для обеспечения достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность;
- 4) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем воспитания и личностного развития детей;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы так и на уровне классных сообществ;

6) организовывать профориентационную работу, способствующую формированию у учащихся потребности в профессиональном самоопределении в соответствии с личностными особенностями и с учетом потребностей рынка труда;

7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

8) организовать работу школьных медиа и реализовывать их воспитательный потенциал;

9) организовывать для учащихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую средушколы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовывать в школе волонтерское движение и привлекать к нему учащихся для освоения ими новых видов социально значимой деятельности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей, их родителей (законных представителей) и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы

I. Инвариантные модули

1. Классное руководство
2. Школьный урок
3. Курсы внеурочной деятельности
4. Работа с родителями
5. Самоуправление
6. Профориентация

II. Вариантные модули

7. Ключевые общешкольные дела
8. Школьные медиа
9. ЭксCURсии, экспедиции, походы

III. Организация предметно-эстетической среды

IV. Модули, вносимые школой

10. Волонтёрство

Каждое из направлений представлено в соответствующем модуле.

I. Инвариантные модули

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Основной целью деятельности классного руководителя является: создание условий для саморазвития и самореализации личности учащегося, его успешной социализации в обществе.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями); празднования в классе дней рождения детей, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

- определение состояния и перспектив развития коллектива класса.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с администрацией;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, ВУЗа и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые классным руководителем тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе, школе;

- контроль за успеваемостью каждого учащегося;

- контроль за посещаемостью учебных занятий и курсов внеурочной деятельности учащимися.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение встреч с администрацией, учителями-предметниками, родителями (законными представителями), направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса и школы в целом;

- помочь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- организация работы родительского комитета школы, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- организация работы Управляющего совета школы, участвующего в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса и школы;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общинств, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности: игровой, познавательной, проблемно-ценостного общения; художественного творчества, спортивно-оздоровительной, туристско-краеведческой.

| Деятельность | Курсы внеурочной деятельности |
|--|--------------------------------------|
| <p><u>Спортивно-оздоровительная деятельность</u></p> <p>(Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых)</p> | «Здоровый ребенок- успешный ребенок» |
| <p><u>Игровая деятельность</u></p> <p>(Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде)</p> | Волейбол |

| | |
|---|--|
| <p><u>Познавательная деятельность</u> (Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира)</p> | <p>Занимательная информатика Занимательная математика Наглядная геометрия Основы смыслового чтения Я - мыслитель Мир проектов</p> |
| <p><u>Художественное творчество</u> (Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие)</p> | <p>Музыкальная палитра « Акварелька» « Очумелые ручки»</p> |
| <p><u>Туристско-краеведческая деятельность</u> (Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда)</p> | <p>Занимательное краеведение</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Проблемно-ценностное общение (Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей)</p> | <p>Финансовая грамотность Секреты позитивного общения</p> |
|---|--|

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Управляющий совет школы, участвующий в управлении школы и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- классный родительский комитет, оказывающий помочь классному руководителю по всем вопросам, связанным с жизнью класса, школы
- классные (тематические) родительские собрания, которые предполагают обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительские информационные стенды, страница на официальном сайте школы, на которых предоставлена полная информация по всем направлениям деятельности школы, а также советы классного руководителя по организации воспитательной работы с учащимися;
- внеклассные мероприятия при участии родителей (законных представителей), предполагают их вовлечение во внеурочную деятельность своих детей. Таким образом, повышается интерес родителей (законных представителей) к воспитательной работе в классе и в школе в целом.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов (педагог-психолог, инспектор ПДН и т.п.) по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;
- информирование родителей (законных представителей) учащихся посредством электронного дневника, мессенджеров, о трудностях учащегося в учебе, о мероприятиях, проводимых в школе или советы по решению вопросов различной направленности;
- посещение семьи учащегося с целью обследования жилищно-бытовых условий;
- помочь со стороны родителей (законных представителей) учащихся в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей) учащихся.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их ко взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления школой и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Старост классов, для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность ответственных за дела класса, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность школьной службы примирения, которая помогает урегулированию конфликтных ситуаций в школе;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, (секторы – на начальном общем образовании; активы классов – в основном и среднем общем образовании);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляющую через систему распределемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя:

• **профессиональное информирование** (предоставление учащемуся сведений о специфике различных профессий, о потребностях рынка труда города, региона, динамике его развития, возможностях профессиональной самореализации в современных социально-экономических условиях);

• **профессиональное консультирование** (активизация профессионального самоопределения учащегося на основе согласования его профессиональных намерений и актуальных потребностей рынка труда в рабочих кадрах и специалистах; индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии);

• **психологическую поддержку** (совокупность мер по оценке и формированию пригодности человека к труду на этапах профессионального пути, обеспечению благополучия, эффективности и безопасности жизни и деятельности индивида, его здоровья и преодоление социальных, трудовых, личностных и других конфликтов и расстройств. Психологическая поддержка предусматривает оценку психологического состояния учащегося с целью оптимизации условий консультирования, повышения уровня

адаптации индивида к современным рыночным условиям, активизации реализации собственной профессиональной карьеры, проведение групповой диагностики интеллектуальных и личностных особенностей, деловых игр, тренингов);

• **олимпиады, творческие конкурсы** по предметам в качестве формы организации профессиональной ориентации учащихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету стимулируют познавательный интерес);

• **профориентационные игры:** симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

• **встречи со специалистами различного рода профессий, экскурсии на предприятия города,** дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющие эти профессии, **встречи со специалистами учебных заведений, участие в Днях открытых дверей профессиональных учебных заведений, в Ярмарках профессий;**

• **профессиональные пробы** (освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы)

• совместное с педагогами **изучение интернет ресурсов**, посвященных выбору профессий, **прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов** по интересующим профессиям и направлениям образования;

• **участие в работе Всероссийских профориентационных проектов** («Билет в будущее», «ПроектОриЯ», « Сто дорог – одна твоя»), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.

II. Вариативные модули

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

В школе ключевые дела планируются и организуются в рамках проведения традиционных месяцев:

Сентябрь – месяцник безопасности. Мероприятия носят информационный характер. Проводятся мастер-классы, тренировочные занятия, беседы о безопасности, приглашаются специалисты в области безопасности. Традиционный День здоровья (в рамках которого проходит Туристический слет) так же пропагандирует здоровье и безопасность.

Октябрь – месяцник интеллектуальных знаний. (Все конкурсы, волонтерские акции, выставки и другие мероприятия прославляют, популяризируют традиции школы. В рамках месячника проводится «Посвящение в первоклассники»: торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего первого социального статуса. Организуется учащимися 11 классов для учащихся первых классов. Позволяет первокласснику ощутить радость от принадлежности к школьному сообществу, а одиннадцатиклассникам проявить свои творческие, организаторские способности, чувство ответственности за поддержание традиций школы). Также в рамках месячника учащиеся принимают активное участие в олимпиадах школьного уровня ВОШ.

Ноябрь – Месячник правовых знаний и профилактики правонарушений.

Все мероприятия месячника направлены на активизацию правовых знаний и профилактической работы по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних, профилактику злоупотребления психоактивными веществами, пропаганду здорового образа жизни.

Декабрь – Месячник государственных символов. Все мероприятия месячника направлены на популяризацию государственных символов России»

Январь – «Месячник народной культуры». (Все мероприятия месячника направлены на популяризацию традиций нашего народа, развитие чувства патриотизма, гордости за свою страну).

Февраль –Месячник Военно-патриотического воспитания

В рамках которого проходят: конкурс военно-патриотической песни, военно-спортивные состязания, спортивные эстафеты, выставка поделок из древесины «Парад военной техники», выставка рисунков-все эти мероприятия прославляют подвиги русских военных. Цель – воспитание патриотизма, популяризация службы в Вооруженных Силах РФ.

Март – «В мире прекрасного». (Концертная программа к 8 Марта. В школе проводятся мастер-классы по изготовлению подарков для мам, бабушек, учителей. Проходят классные часы, конкурсы, акции, прославляющие приход весны, женщин-тружениц, матерей.)

Апрель – «Ими гордиться школа». Ежегодная церемония награждения «Слет отличников и хорошистов» Мероприятие проходит в торжественной обстановке. Грамотами награждают учащихся, которые активно и результативно участвовали в жизни школы, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; а также учителей, работников школы, родителей (законных представителей), внесших весомый вклад в её развитие в текущем учебном году. Отличники учёбы награждаются грамотами. Это традиционное общешкольное мероприятие способствуют развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, способствуют формированию чувства доверия друг к другу, развивают школьную идентичность ребёнка.

Май – «Месячник воинской славы России». (Возложение цветов к памятникам ВОВ, участие в митингах, литературно-музыкальных композициях, встречи с ветеранами - воспитывают патриотизм, уважение к людям, защищавшим Родину, чувство гордости и уважения к своей стране).

План работы размещается на информационных стенах и официальном сайте школы. Положения о конкурсах, акциях и других мероприятиях, также освещаются на информационных стенах и на заседании Совета старшеклассников не позднее, чем за две недели до проведения.

В рамках месячников проводятся традиционные календарные праздники («День учителя», «Новый год», «23 февраля», «8 Марта», «День космонавтики», «День Победы») и традиционные праздники («День Знаний») Организуют праздники учащиеся 9-11 классов, которые привлекают учащихся других параллелей в роли исполнителей. Данные праздники направлены на создание в лицее атмосферы творчества, уважения к традициям школы, разновозрастное сотрудничество. Принципами проведения данных праздников является коллективная подготовка, реализация и анализ выступления каждого класса.

Конкурсы «Класс года», «Ученик года». В данных конкурсах принимают участие учащиеся 1-11 классов. Конкурсы проводятся на основании разработанных в школе Положений. Членами совета старшеклассников в течение года заполняется итоговая таблица, где отражаются все результаты классных коллективов от учебной деятельности (количество отличников, призёры и победители олимпиад и т.д.) до внеучебной (соблюдение школьной одежды, участие в мероприятиях и т.д.).

Научно-практическая конференция. Целью научно – практической конференции является выявление одарённых детей, поддержка исследовательского творчества учащихся школы

Индивидуальная работа:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать для него хорошим примером, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль 3.8 «Школьные медиа»

Цель медиа школы (создаваемых учащимися и педагогами средств распространения текстовой информации) – социально-творческое развитие личности, профессиональная ориентация, социализация и личностное становление детей и подростков, развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации. Пресса, выпускаемая учащимися, даёт им возможность определиться в сфере массовой коммуникации, реализоваться в интересном деле, утвердить себя и свои успехи в общественном мнении, включает их в систему новых отношений, помогающую выявить свои способности, профессиональные качества, определиться в мире профессий. Способствует раскрытию литературного таланта, экспериментальному поиску, развитию фантазии, нестандартного мышления и способности мыслить гибко и чётко, реализации потребности в коллективном творчестве. Воспитательный потенциал школьного медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет детей и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, волонтерского движения;
-

3.9. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают учащимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Формы деятельности:

Экскурсии или походы выходного дня, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями) школьников: в научно-технический музей имени Бардина, в картинную галерею, в Кузнецкую крепость, литературно-мемориальный музей Ф.М.Достоевского, на ЗСМК, краеведческий музей, Мемориальный музей боевой и трудовой славы кузнецких металлургов в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., и т.п. Проводятся как интерактивные экскурсии, так и реальные.

Организуются для учащихся 7-9 классов конкурс туристской песни, конкурс фотографий и т.п.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ученика предметно-эстетическая среда школы при ее грамотной организации обогащает его внутренний мир, способствует формированию чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию учеником учебного процесса. Воспитывающее влияние на ученика осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера помещений школы (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ учеников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал и знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего с разнообразием эстетического осмыслиения мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе
- благоустройство кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с учениками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного и продуктивного общения классного руководителя с детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов и арт-проектов по благоустройству и последующему содержанию различных участков пришкольной территории (высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

III. Модули, вносимые школой .

3.11. «Волонтерство»

Волонтерское движение – это участие учащихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом; это гарантия того, что ребята вырастут добрыми, открытыми, честными, готовыми в любую минуту на бескорыстную помощь ближнему. Они обретут самоуважение, станут увереннее, научатся быть толерантными и уважать других людей. Взаимодействуя между собой в процессе деятельности, ребята приобретут умение работать в команде, научатся включаться в проект, разрешать конфликты, оказывать положительное влияние на окружающих, легко занимать лидерскую позицию. Все эти навыки и нравственные качества пригодятся учащимся в их взрослой жизни. Участие в волонтерском движении добровольно и предполагает возможность выбора одного из пяти направлений деятельности.

Социальное направление

Волонтеры социального направления заботятся об учителях-ветеранах, о ветеранах ВОВ и труда; оказывают помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации; участвуют в подготовке и проведении массовых мероприятий. Волонтеры-mediаторы Школьной службы примирения разрешают конфликтные ситуации среди учащихся путём восстановительной медиации.

Экологическое направление

Волонтеры экологического направления ухаживают за растениями Зеленого уголка; помогают животным живых уголков МБУ ДО "Станция юных натуралистов"; заботятся о птицах; организуют и проводят субботники и акции по раздельному сбору вторсырья.

Гражданско-патриотическое направление

Волонтеры гражданско-патриотического направления помогают в организации патриотических акций и мероприятий, в увековечении памяти погибших при защите Отечества; оказывают помочь ветеранам и ветеранским организациям, знакомят учащихся школы с историческими и знаменательными датами в истории государства, региона, города.

Художественно-эстетическое направление

Волонтеры художественно-эстетического направления помогают в организации и проведении творческих конкурсов, праздников, традиционных мероприятий; занимаются оформлением выставок, стеновой информации; проводят просветительскую работу с учащимися школы.

Здоровьесберегающее направление

Деятельность волонтеров здоровьесберегающего направления включает пропаганду здорового образа жизни, помочь в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и изучение правил пожарной безопасности.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы в школе предусматривает проверку соблюдения основных принципов.

На уровне школы – заместителем директора по воспитательной работе формирует отчет, где указывает степень охвата по параметрам:

1. Систематичность и преемственность – то есть воспитательная работа проводится непрерывно, регулярно, во взаимосвязи со всей цепочкой участников (педагоги, обучающиеся, семья), во всех сферах учебной и внеучебной деятельности.

2. Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных, исходном уровне развития социальных, нравственных качеств и.д.

3. Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм воспитательной работы с учащимися, родителями, педагогами.

4. Взаимосвязь школы, семьи, других образовательных, культурных, общественных, производственных организаций, в ведении воспитательного процесса.

На уровне педагогического коллектива, в том числе классных руководителей:

1. Отслеживание динамики личностного развития каждого школьника и класса в целом по основным воспитательным параметрам с формированием графиков на начало и конец учебного года.

2. Анализ количества активно задействованных обучающихся в выполнении программ воспитательного направления, с последующим поощрением их. Выявление лиц, не участвующих в воспитательных мероприятиях, с определением причин их отказа, с последующим проведением индивидуальных работ.

3. После проведенного воспитательного мероприятия любого уровня, проведение рефлексии.

4. Проведение оценки удовлетворённости качеством воспитательного процесса путем проведения анкетирования среди всех участников данного процесса: педагогов, обучающихся, их родителей или законных представителей.

На уровне руководства школы: анализ ресурсного обеспечения воспитательного процесса в учреждении (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?). Все данные представлены в отчёте по самообследованию.

Итог анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений

План-сетка для основного общего образования

| ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ« СОШ № 22» НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД | | | |
|---|---------------|---|--|
| Ключевые общешкольные дела | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| <i>Месячник безопасности</i> | 5-9 | Сентябрь | Заместитель директора по БЖ, классные руководители |
| Праздник «День Знаний» Торжественная линейка | 5-9 | 1 сентября | Заместитель директора по ВР, совет старшеклассников |
| Праздник «День Знаний» | 5-9 | 1 сентября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День солидарности в борьбе с терроризмом (линейка, беседа, минута молчания) | 5-9 | 3 сентября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Беседы о безопасности с привлечением специалистов (МБУ «Защита населения и территорий»; Отдела ГИБДД Управления МВД России по г. Новокузнецку Кемеровской области и т.д.) | 5-9 | Сентябрь | Заместитель директора по БЖ, классные руководители |
| День здоровья. Туристический слёт. | 5-9 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Организация работы школьной службы примирения (информационные пятиминутки по классам, обновление материалов на сайте и на стенах школы) | 5-9 | Сентябрь | Куратор ШСП |
| <i>Месячник интеллектуальных знаний</i> | 5-9 | Октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет старшеклассников |
| Встречи с ветеранами педагогического труда | 5-9 | 1 неделя октября | Классные руководители |
| Праздник «День учителя» | 5-9 | 1 неделя октября | Заместитель директора по ВР |
| День самоуправления | 5-9 | Октябрь | Заместитель директора по ВР, учителя-предметники, |

| | | | |
|---|-----|--------------|---|
| | | | совет старшеклассников |
| Слет волонтёрских отрядов | 5-9 | Октябрь | Совет старшеклассников |
| Конкурс «Лучший уголок класса» | 5-9 | Октябрь | Совет старшеклассников |
| Участие в олимпиадах школьного уровня ВОШ | 5-9 | Октябрь | Учителя-предметники, классные руководители |
| | | | |
| <i>Месячник правовых знаний и профилактики правонарушений</i> | 5-9 | Ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет старшеклассников |
| День народного единства (линейка, классные часы, конкурсы) | 5-9 | 4-6 ноября | Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет старшеклассников |
| День матери (праздники по параллелям) | 5-9 | 16-23 ноября | Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет старшеклассников |
| День Здоровья | 5-9 | Ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры |
| Классные часы по профилактике правонарушений, ЗОЖ с привлечением специалистов (ОПДН ОП «Заводской», ГБУЗ КО Новокузнецкий Центр-СПИД и др.) | 5-9 | Ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| <i>Месячник государственных символов</i> | 5-9 | Декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет старшеклассников |
| Классные часы | 5-9 | Декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Конкурс на лучшее оформление к Новому году кабинетов, рекреаций и коридоров школы | 5-9 | Декабрь | Классные руководители |
| Библиотечные уроки, выставка литературы, оформление стендовой информации | 5-9 | Декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, Совет Старшеклассников |
| «Новогодний калейдоскоп» Конкурсно-развлекательная программа | 5-9 | Декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| <i>Месячник народной культуры</i> | 5-9 | Январь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет старшеклассников |
| Классные часы | 5-9 | Январь | Заместитель директора по |

| | | | |
|---|-----|-------------------------|---|
| | | | ВР, классные руководители |
| Спортивные состязания | 5-9 | Январь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры |
| Библиотечные уроки, конкурсы, акции, выставки литературы, выставка творческих работ, оформление стеновой информации | 5-9 | Январь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет старшеклассников |
| <i>Месячник военно-патриотического воспитания</i> | 5-9 | Февраль | Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет старшеклассников |
| Уроки мужества | 5-9 | Февраль | Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет старшеклассников |
| Конкурсы, акции, Спортивные соревнования, спортивные эстафеты, выставка творческих работ, выставки литературы, оформление стеновой информации, посвящённые воинской славе | 5-9 | Февраль | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Научно-практическая конференция | 5-9 | Февраль | Заместитель директора по УВР |
| <i>Месячник «В мире прекрасного»</i> | 5-9 | Март | Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет старшеклассников |
| Праздник «8 Марта» праздник для мам, бабушек, девочек | 5-6 | Март | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Концертная программа «Весна идет- весне дорогу» праздник для учителей школы) | 5-9 | Март | Заместитель директора по ВР, Совет старшеклассников |
| Конкурсы, акции, выставка творческих работ, выставки литературы, оформление стеновой информации, посвящённые приходу весны, прославляющие женщины | 5-9 | Март | Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет старшеклассников |
| <i>«Слет отличников и хорошистов»</i> | 5-9 | Апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет старшеклассников |
| День космонавтики (классные часы, видео лектории) | 5-9 | 6-12 апреля | Классные руководители |
| Конкурсы «Класс года», «Ученик года» (подведение итогов) | 5-9 | Последняя неделя апреля | Заместитель директора по ВР, совет старшеклассников |

| | | | |
|--|-----|-------------------------|--|
| Экологический субботник | 5-9 | Последняя неделя апреля | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Месячник воинской славы России | 5-9 | Май | Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет старшеклассников |
| Уроки мужества | 5-9 | Май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Конкурсы, акции, выставка творческих работ, выставки литературы, оформление стеновой информации | 5-9 | Май | Заместитель директора по ВР, Совет старшеклассников |
| Встречи с ветеранами отечественной войны, локальных войн, тружениками тыла, узниками концлагерей | 5-9 | Май | Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет старшеклассников |
| Литературно-музыкальная композиция «Этот День Победы» | 5-9 | 7-8 мая | Заместитель директора по ВР |

Курсы внеурочной деятельности

| Название курса | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные |
|------------------------------|--------|---------------------------|------------------------------------|
| « Акварелька» | 5 | 1 | Учитель изобразительного искусства |
| Очумелые ручки | 6 | 1 | Учитель технологии |
| «Занимательная математика» | 5-6 | 1 | Учитель математики |
| Увлекательный мир компьютера | 5-6 | 1 | Учитель информатики |
| Занимательное краеведение | 5,7 | 1 | Учитель географии |
| Мы и наш мир | 7 | 1 | |
| Наглядная геометрия | 7,8 | 1 | Учитель математики |
| Секреты позитивного общения | 8 | 1 | |
| Мир проектов | 8 | 1 | |
| Финансовая грамотность | 8-9 | 1 | Учитель математики |
| Основы смыслового чтения | 9 | 1 | Учитель русского языка |
| Я- мыслитель | 9 | 1 | Учитель математики |

Самоуправление

| | | | |
|--|--------|----------------------------------|-----------------------|
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Классное собрание по планированию деятельности классного коллектива, | 5-9 | Первая неделя | Классные руководители |

| | | | |
|---|-------------------------|---|--|
| распределению обязанностей в классе, выбору актива класса, и направления социального проекта | | сентября | |
| Классное собрание по рефлексии мероприятия | 5-9 | 1-2 дня после проведения общелицейского мероприятия | Классные руководители |
| Классное собрание по составлению рейтинга «Ученик года», подведению итогов работы за четверть, планированию работы в каникулярное время | 5-9 | Последняя неделя четверти | Классные руководители |
| Планирование работы Совета старшеклассников, выборы председателя, распределение по секторам | Совет старшеклассников | Первая неделя сентября | Заместитель директора по ВР |
| Сбор старост классов | 5-9 | Первая пятница месяца | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Распределение ответственных за мероприятия предстоящего месячника | Совет старшеклассников | Последняя неделя месяца | Заместитель директора по ВР |
| Заседания совета старшеклассников по подведению итогов четверти, заполнению итоговой таблицы «Класс года», корректировке планов работы в каникулярное время | Совет старшеклассников | Последняя неделя четверти | Заместитель директора по ВР |
| Проведение рейдов по соблюдению учащимися внешнего вида | Совет старшеклассников | Один раз в месяц | Заместитель директора по ВР |
| Проведение НПК | Актив научного общества | Февраль | Заместитель директора по УВР |

Профориентация

| | | | |
|----------------------------------|--------|----------------------------------|-----------------------|
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Единый день профориентации «Урок | 5-9 | 2-3 | Классные руководители |

| | | | |
|---|-----|-------------------|--|
| успеха» | | сентября | |
| Проведение тренинга: Межличностное взаимодействие. | 8 | 1 четверть | Классные руководители |
| Онлайн-тестирование «Профориентир42.ру» | 8-9 | 1 четверть | Классные руководители |
| | | | |
| Проведение тренинга: Развитие умений по принятию решений. | 9 | 1 четверть | Классные руководители |
| Классный час по теме: В мире образования и профессий. | 5 | 2 четверть | Классные руководители |
| Единый областной день профориентации | 5-9 | 2 четверть | Классные руководители |
| Классный час по теме: Дороги, которые мы выбираем | 6 | 2 четверть | Классные руководители |
| Классный час по теме: Поверь в себя | 7 | 2 четверть | Классные руководители |
| Классный час по теме: На пороге взрослой жизни. | 8 | 2 четверть | Классные руководители |
| Единый областной день профориентации, посвященный Дню защитника Отечества | 5-9 | 3 четверть | Классные руководители |
| Участие в ярмарке «Образование. Карьера» | 5-9 | 3 четверть | Классные руководители |
| Индивидуальные беседы, консультации педагога-психолога по вопросам склонностей, способностей, дарований. | 5-9 | В течение года | Психолог ГОО «Кузбасский РЦППМС» (по согласованию) |
| Профориентационное мероприятие «Фестиваль профессий» | 5-9 | 3 четверть | Классные руководители |
| Единый областной день профориентации «День выбора рабочей профессии» | 5-9 | 4 четверть | Классные руководители |
| Единый областной день профориентации, посвященный Дню Победы | 5-9 | 4 четверть | Классные руководители |
| Участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Билет в будущее», «ПроеКтория») | 6-9 | В течение года | Педагог-навигатор, классные руководители |
| Проведение профориентационной диагностики | 8-9 | 3 четверть | классные руководители |
| Экскурсии на предприятия, встречи со специалистами различного рода профессий | 5-9 | В течение года | Классные руководители |

Школьные медиа

| | | | |
|----------------------------|------------|------------------------------|---------------|
| Дела, события, мероприятия | Класс ы | Ориентиро вочное время | Ответственные |
|----------------------------|------------|------------------------------|---------------|

| | | проводени я | |
|---|-----|----------------|---|
| Написание статей для школьного сайта | 5-9 | 1-4 четверть | Группа «Юный корреспондент», руководители объединений |
| Экскурсия в редакцию газеты | 5-9 | Март | Группа «Юный корреспондент», руководители объединений |
| Подведение итогов работы за год, творческий отчёт на празднике «Слет отличников и хорошистов» | 5-9 | Апрель | Группа «Юный корреспондент», руководитель объединения |

Волонтерство

| | | | |
|---|------------|--|-----------------------------|
| Дела, события, мероприятия | Класс ы | Ориентиро вочное время проведени я | Ответственные |
| Слет волонтёрских групп | 5-9 | Первая неделя октября | Заместитель директора по ВР |
| Отчётная конференция волонтёрских групп | 5-9 | Май | Заместитель директора по ВР |

Социальное направление

| | | | |
|--|-----|----------|--|
| Акция «Открытка ветерану» Оформление поздравительной открытки учителям-ветеранам | 5-7 | Сентябрь | Совет Старшеклассников |
| «Мир в наших руках» Знакомство с работой Школьной службы примирения (на классных часах, на родительских собраниях, распространение листовок и буклетов) | 5-9 | Сентябрь | Школьная служба примирения |
| Праздничная программа «С Днем учителя!» | 5-9 | Октябрь | Совет Старшеклассников |
| Приглашение учителей-ветеранов для проведения бесед об истории и традициях школы на классных часах | 5-9 | Октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Праздничная программа «С Новым годом!» Посещение и поздравление на дому учителей-ветеранов | 9 | Декабрь | Отряд «Данко» |
| Акция «Рождество для всех и каждого» Сбор игрушек, канцелярских принадлежностей и книг для воспитанников МКОУ «Детский дом-школа № 95» | 5-9 | Декабрь | Отряд «Данко» |

| | | | |
|---|-----|------------------|--|
| Акция «Подари книгу библиотеке» Сбор книг для библиотеки школы | 5-9 | Апрель | Отряд «Данко» |
| Праздничная программа «С международным женским днем!» Организация и проведение концертной программы для учителей-ветеранов, учителей школы поздравление с международным женским днем | 5-9 | Март | Совет Старшеклассников |
| Акция «Весенняя неделя добра» Участие в городской акции «Весенняя неделя добра» | 5-9 | Апрель | Совет Старшеклассников |
| Праздничная программа «С Днем Победы!» Посещение и поздравление на дому учителей-ветеранов | 9 | Май | Совет Старшеклассников |
| «Книжкина больница» Проведение рейдов по проверке состояния учебников, ремонт книг, учебников | 5-7 | 1 раз в четверть | Библиотекарь |
| ШСП и «Верёвочный курс» Проведение игр на сплочение классных коллективов | 5-9 | В течение года | Школьная служба примирения |
| «Круги сообщества» Обсуждение проблем, возникающих в классных коллективах | 5-9 | По запросу | Школьная служба примирения |
| «Примириительные встречи с восстановительным подходом» Организация мирного урегулирования конфликтов между учащимися | 5-9 | По запросу | Школьная служба примирения |
| «Расскажи о добром деле» Освещение деятельности волонтерских групп на сайте лицея и в лицейском журнале «Вдохновение» | 5-9 | В течение года | Группа «Юный корреспондент» |
| Экологическое направление | | | |
| Акция «Единый день посадки леса» Посадка саженцев на территории школы | 5-9 | Сентябрь | Группа «Юный натуралист» |
| Акция «Посади дерево» Посадка саженцев на территории школы | 5-9 | Апрель | Отряд «Данко» |
| Акция «Весенняя неделя добра» Участие в городской акции «Весенняя неделя добра» | 5-9 | Апрель | Совет Старшеклассников, |
| Акция «Соберем! Сдадим! Переработаем!» сбор макулатуры | 5-9 | В течение года | Совет Старшеклассников, Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| «Планета – наш дом» Сбор батареек | 5-9 | В течение года | Группа «Натуралист» |
| «Зеленый патруль» | 5-6 | В течение | Группа «Натуралист» |

| | | | |
|--|-----|---|---|
| Благоустройство зеленых уголков школы | | года | |
| Акция «Покормите птиц зимой!» Подкармливание зимующих птиц | 5-9 | Ноябрь-март | Совет Старшеклассников, старшая вожатая |
| Акция «Мы в ответе за тех, кого приручили» Сбор кормов и предметов ухода для животных МБУ ДО "Станция юных натуралистов"; организация и проведение бесед на классных часах, выпуск агитационных листовок | 5-9 | 1 раз в полугодие В течение года | Замеситель директора по ВР, классные руководители, Совет старшеклассников |
| «Экологический десант» Организация и проведение уборки территории школы | 5-9 | Сентябрь-октябрь, апрель | Замеситель директора по ВР, классные руководители, Совет старшеклассников |
| «Расскажи о добром деле» Освещение деятельности волонтерских групп на сайте школы | 5-9 | В течение года | Группа «Юный корреспондент» |
| Гражданско-патриотическое направление | | | |
| 19 апреля – День единых действий, в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. Подготовка и показ литературно-музыкальной композиции, посвященной Дню единых действий | 5-9 | Апрель | Заместитель директора по ВР |
| Акция «Весенняя неделя добра» Участие в городской акции «Весенняя неделя добра» | 5-9 | Апрель | Совет старшеклассников |
| Участие во Всероссийской акции «Вахта памяти» | 5-9 | Апрель | Совет старшеклассников |
| Акция «Георгиевская ленточка» Распространение Георгиевских ленточек учащимся, родителям и прохожим; информирование о ее правильном использовании | 5-9 | Май | отряд «Данко» |
| «Бессмертный полк» Информационное освещение и организация участия учащихся в общественном гражданско-патриотическом движении «Бессмертный полк» | 5-9 | Май | Заместитель директора по ВР |
| «Сад памяти» Участие во всероссийской акции по посадке деревьев, в память о погибших в годы ВОВ | 5-9 | Май-июнь | Совет старшеклассников, |
| «Никто не забыт, ничто не забыто» Организация и проведение встреч, бесед с ветеранами локальных войн, бывшими узниками фашистских концентрационных лагерей | 5-9 | В течение года | Совет старшеклассников, Заместитель директора по ВР |

| | | | |
|---|-----|----------------|-----------------------------|
| «Ими гордится школа» Оформление стендов | 5-9 | В течение года | Совет старшеклассников |
| «Я помню, я горжусь!» Участие в школьном проекте(увековечивание памяти предков и изучении собственной родословной в определенных исторических границах). | 5-9 | Май | Заместитель директора по ВР |
| «Расскажи о добром деле» Освещение деятельности волонтерских групп на сайте школы | 5-9 | В течение года | Группа «Юный корреспондент» |
| <i>Художественно-эстетическое направление</i> | | | |
| Помощь в организации и проведении творческих конкурсов, оформление выставок по итогам проведенных конкурсов | 5-9 | В течение года | Группа «Юный художник» |
| «Красный день календаря» Оформление стендовой информации к праздникам, памятным датам | 5-9 | В течение года | Группа «Юный художник» |
| «Разговор о прекрасном» Проведение тематических бесед на классных часах | 5-9 | В течение года | Группа «Юный художник» |
| «Расскажи о добром деле» Освещение деятельности волонтерского отряда на сайте школы | 5-9 | В течение года | Группа «Юный корреспондент» |
| <i>Здоровье сберегающее направление</i> | | | |
| «День здоровья» | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| Акция «СтопВИЧ» Организация и проведение бесед на классных часах, разработка листовок и буклетов | 8-9 | Декабрь | Заместитель директора по ВР |
| Акция «Весенняя неделя добра» Участие в городской акции «Весенняя неделя добра» | 5-9 | Апрель | Отряд «Данко» |
| «У дороги нет каникул» Организация и проведение тематических классных часов, конкурсов (рисунков, поделок, фотографий, сочинений), викторин, разработка и выпуск листовок и памяток по безопасности дорожного движения | 5-9 | В течение года | ЮИД |
| «Засветись в темноте» Организация и проведение рейдов по проверке использования учащимися светоотражающих элементов, мастер-класса по изготовлению фликеров | 5-9 | В течение года | ЮИД |
| «Осторожно, огонь!» Организация и проведение | 5-9 | В течение года | ДЮП |

| | | | |
|--|--------|---|--|
| тематических классных часов, игр-викторин, конкурсов (рисунков, стенгазет), выпуск листовок и памяток по правилам пожарной безопасности; рейдов по проверке средств пожаротушения; практических занятий по оказанию первой медицинской помощи при ожогах и пользованию первичными средствами пожаротушения | | | |
| «В здоровом теле -здоровый дух» Организация и проведение конкурсов и викторин, тематических классных часов, разработка и выпуск листовок и памяток на тему ЗОЖ; помощь в организации и проведении спортивных мероприятий | 5-9 | В течение года | Учителя физкультуры |
| «Расскажи о добром деле» Освещение деятельности волонтерских групп на сайте школы | 5-9 | В течение года | Группа «Юный корреспондент» |
| Экскурсии, экспедиции, походы | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Праздник «День Знаний» | 6-10 | 1 сентября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| В рамках участия в работе всероссийских профориентационных проектов («Билет в будущее», «ПроеКтория») экскурсии на предприятия и в ВУЗы, СУЗы города | 6-9 | В течение года (3 экскурсии на каждого учащегося в зависимости от итогов первичного тестирования на платформе) | Педагог-навигатор, классные руководители |
| Туристический слёт | 5-9 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель географии, учителя физической культуры |
| ЭксCURсии на предприятия, где | 5-9 | 1 раз в | Классные руководители |

| | | | |
|---|------------|------------------|--|
| работают родители (законные представители) учащихся | | четверть | |
| Дни театра, кино | 5-9 | 1 раз в четверть | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Посещение музеев города, музея «Трудовая слава Запсиба» | 5-9 классы | 1 раз в четверть | Заместитель директора по ВР, классные руководители |

Организация предметно-эстетической среды

| | | | |
|---|--------|----------------------------------|---|
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Оформление интерьера школы к праздникам (актовый зал, коридоров, рекреаций, вестибюлей и пр.) | 5-9 | В течение года | Классные руководители, Совет Старшеклассников |
| Конкурс на лучшее оформление кабинетов, коридоров и рекреаций школы к Новому году. | 5-9 | Декабрь | Совет старшеклассников |
| Оформление холла и окон школы к 9 мая | 5-9 | Апрель-май | Совет старшеклассников, |
| Фотовыставка «Мое лето» | 5-9 | Сентябрь | Группа «Юный художник» |
| Фотовыставка «Мои домашние животные» | 5-9 | Ноябрь | Группа «Юный художник» |
| Фотовыставка «Я выбираю спорт» | 5-9 | Январь | Группа «Юный художник» |
| Выставка поделок из природных материалов | 5-9 | Октябрь | Совет старшеклассников |
| Выставка поделок из бросовых материалов | 5-9 | Март | Совет старшеклассников |
| Выставка новогодних поделок | 5-9 | Декабрь | Совет старшеклассников |
| Оформление выставки творческих работ детей, выполненных на уроках изо, технологии. | 5-9 | В течение года | Учителя технологии и ИЗО |
| Реализация волонтерского проекта «Зеленый патруль» по благоустройству и последующему содержанию Зеленых уголков школы | 5-8 | В течение года | Группа «Юный натуралист» |

Работа с родителями

| | | | |
|----------------------------------|--------|----------------------------------|------------------------------|
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Выборы в Управляющий совет школы | 5-9 | Август | Заместитель директора по УВР |
| Заседание Управляющего совета | | 1 раз в | Заместитель директора по |

| школы | | четверть | УВР |
|---|-------------------------|------------------|---|
| Работа Совета по профилактике правонарушений, по урегулированию споров между участниками образовательных отношений | Выбранные представители | По необходимости | Заместитель директора по ВР |
| День здоровья Помощь в организации передвижения групп учащихся, участие в качестве жюри | 5-9 | Сентябрь, апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Спортивные совместные праздники | 5-9 | По плану | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Календарные праздники, посвященные знаменательным датам | 5-9 | Сентябрь-май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Профориентационные консультации для родителей | 6-9 | В течение года | <u>Психолог</u> |
| Профориентационные классные часы, с привлечением родителей (законных представителей) | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Экскурсии на предприятия, где работают родители (законные представители) учащихся | 5-9 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Индивидуальные консультации с родителями, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей | 5-9 | В течение года | классные руководители, педагог-психолог ГОО «Кузбасский РЦППМС» (по согласованию) |
| Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников | 5-9 | 1 раз в четверть | Директор, заместители директора |
| Классные (тематические) родительские собрания | 5-9 | 1 раз в четверть | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Заседания общешкольного родительского комитета | 5-9 | 1 раз в четверть | Директор, заместители директора |
| Участие в праздничных мероприятиях | | | |
| «Слет отличников и хорошистов» Участие в концертной программе, награждение активных родителей | 5-9 | Апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Последний звонок Помощь в оформлении, поздравление учащихся | 9 | Май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |

Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

Школьный урок

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

