

АНАЛИЗ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ЗА 2021-2022 учебный год

Основным документом, регламентирующим деятельность школы, является учебный план.

В 2021-2022 учебном году в 1-10 классах обучение велось по стандартам второго поколения в контексте ФГОС НОО и ФГОС ООО и ФГОС СОО.

При составлении учебного плана учитывались:

- преемственность образовательных программ на разных ступенях общего образования;
- сбалансированность между циклами, отдельными предметами;
- необходимость реализации коррекционно-развивающего, предпрофильного, профильного обучения.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривали выполнение основной государственной функции школы - обеспечение всем обучающимся возможностей в получении качественного образования, развития в процессе обучения. Главным условием достижения этих целей является включение каждого обучающегося в образовательную деятельность, с учетом его возможностей и способностей. Это обеспечивалось поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Качественная успеваемость 5-11 классов

Таблица. Результаты качественной успеваемости по классам в 2021-2022 учебном году.

	ИТОГО					итого 5-9	10 класс	итого 5-11
	5	6	7	8	9			
Кол-во уч-ся	59	54	74	68	47	300	14	314
Успевают	56	49	65	65	47	280	14	294
На «отлично»,	1	2	0	0	0	3	1	4
На «хорошо» и «отлично»	15	12	14	12	6	59	3	62
Имеют одну «3»	13	2	7	0	4	26	0	26
Абс.успеваемость	94,9	97,5	94	92	100	95,5	100	95,7
Качественная успеваемость	27,12	26,9	18,8	17,65	12,77	20,67	28,57	21
Не успевают	3	5	9	3	0	20	0	20
Имеют «2» по двум и более предметам	0	1	8	3	0	12	0	12
Имеют «2» по одному предмету	3	4	1	0	0	8	0	8

По начальным классам: 321 учащихся (1-4 классы), из них успевают 318 на «хорошо» и «отлично» успевают 43% учеников – 107 человек. Из них 16 человек закончили учебный год на «отлично». Неуспевающих 3 ученика (5%)

Таким образом, в школе **155 чел.** успевают на «хорошо» и «отлично» и **20 чел.** на «отлично».

По школе качественная успеваемость составила **28%**, абсолютная – **96%**.

В сравнении с прошлым, 2020-2021 учебным годом, уменьшились качественная успеваемость по школе на 6 %, абсолютная на 2%.

Данные показателей успеваемости свидетельствуют об отрицательной динамике в сравнении с результатами 2020-2021 учебного года.

Неуспевающих по школе 23 человек (3,6%) (в 2020-2021 учебном году 15).

Одну «3» имеют 26 человек в 5-11 классах. Причинами того, что таких ребят довольно много, является слабая дифференцированная работа учителей - предметников. Во многих случаях классные руководители не имеют четкой картины по успеваемости данных учеников. Несвоевременное выставление оценок в классный журнал учителями – предметниками (Чернова Л.Н., Макаров А.А., Савина Т.В.), отсутствие в классном журнале списка учащихся, которые могут успевать на «4» и «5», приводят к тому, что классный руководитель узнает о «неуспешности» этих детей по тому или иному предмету по факту выставления четвертных оценок. Есть резерв, и результаты могут быть улучшены. Для этого необходимо использовать эффективные приёмы и методы преподавания, инновационные (в том числе информационные) технологии, систематически вести работу по повторению и обобщению изученного материала.

		Результативность успеваемости по предметам (общая (О) и качественная (К) успеваемость по учебным предметам по параллелям (классам) за текущий год (%))											
№ п/п	Предмет	За 2021 -2022 уч.г.											
		5кл.		6кл.		7кл.		8кл.		9кл.		10кл.	
		О	К	О	К	О	К	О	К	О	К	О	К
1	Русский язык	100	49,2	9	52,8	94,6	41,9	98,5	51,5	100	38,3	100	78,6
2	Литература	100	93,2	98,1	67,9	97,3	59,5	98,5	6,3	100	60,3	100	64,3
3	Иностранный язык	94,9	35,6	98,1	49,1	95,9	42,5	97	42,4	100	40,4	100	64,3
4	Математика	100	62,7	90,4	38,5	95,9	44,6	95,6	26,5	100	23,4	100	57,1
5	Информатика и ИКТ					97	87	100	46				
6	История	100	79,7	100	46	93,3	29,3	100	22,4	100	34	100	49,9
7	Обществознание			100	49,1	94,7	40	100	41,8	100	42,6	100	71,4
8	География	100	90	100	67,3	97,3	54,1	98,5	55,9	100	53,2	100	92,3
9	Физика					96	37,8	100	33,3	100	36,2	100	42,9
10	Химия							98,5	73,5	100	59,6	100	85,7
11	Биология	100	94,9	100	80,8	98,6	68,9	97,1	63,8	100	66	100	92,9
12	Физическая культура	100	98,3	100	98,1	95,9	90,5	100	95,7	100	95,7	100	100

Анализ ОГЭ

В 2022 году девятиклассники для получения аттестата сдавали четыре экзамена в формате ОГЭ - по русскому языку, математике и двум предметам по выбору. Традиционно девятиклассники выбирают географию (31 человек), биологию (23 человека), обществознание (15 человек), информатику (14 человек), химию (9 человек).

В 9-х классах обучалось 47 человек. В государственной итоговой аттестации приняли участие 47 учащихся. Кулиниченко Сергей сдавал ГВЭ математику и русский язык.

По итогам основного периода ГИА на осень осталось четверо выпускников, которые не сдали по три предмета: Гончар Анастасия (математика, обществознание, биология), КОРТУНОВА Анастасия (математика, русский язык, химия), НГУЕН НГОК Евгений (математика, русский язык, химия), Сидорова Елена ((математика, русский язык, география). На пересдачу в дополнительный период ходили 15 человек. Из них на осень остались шестеро: не смогли сдать географию (трое), химию, обществознание, информатику по одному человеку. И так, в сентябре на пересдачу 10 выпускников.

Результаты ОГЭ по математике:

класс	Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	Качество знаний	учитель
9А	23	0	8	12	3	87	34,8	Ненашева Е.А.
9Б	24	0	2	15	7	58	8	Ненашева Е.А.
Итого	47	0	10	27	10	78	21	

Средний балл по математике - 3

Результаты ОГЭ по русскому языку:

класс	Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	Качество знаний	учитель
9А	23	6	11	6	0	100	74	Шилкина Е.В.
9Б	24	4	8	9	3	87,5	50	Шилкина Е.В.
ИТОГО	47	10	19	15	3	93,6	62	

Средний балл по русскому языку – 4.

Максимальный балл по русскому языку 33 не набрал никто; по 32 балла набрали Адамова Виктория и Семенова Дарья. 31 балл у Нуралиевой Марьям, по 30 баллов получили пять человек. По математике максимальный балл не набрал никто. По итогам учебного года качество успеваемости по данному предмету составило 38,3%, что на 23,7% ниже качественного показателя на ГИА.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по математике показал: задание повышенного уровня учащиеся (кроме троих) не решали. Результаты учащихся (10-человек), получившие неудовлетворительную отметку были закономерны. Пять человек не посещали школу и пять человек не добрали 1 балла до отметки «3». С геометрией кроме одного учащегося все справились. Ошибки были в практической части задания 1-5 и в заданиях 10, 11 из - за невнимательного прочтения вопроса. МО учителей математики следует обратить внимание на выявленные пробелы в знаниях учащихся 9-х классов, необходимо рассматривать на заседаниях наиболее трудные для учащихся темы, глубже анализировать причины затруднений учащихся, вести соответствующую работу по формированию навыков математической грамотности на повышенном уровне, ввести занятия по формированию навыков решения задач повышенной сложности, провести работу по поиску новых методических подходов к изложению трудных для учащихся вопросов. Следует приучать внимательно читать условие задачи и давать ответ на поставленный вопрос. Правильно понять условие задачи – это главный этап ее решения. Необходимо уделить пристальное внимание построению и исследованию графиков функций, изучаемых в курсе алгебры 7-9 классов. При решении задач на доказательство необходимо обучать учащихся выделению этапов доказательства и обоснованию выводов. Немаловажную роль играет психологическая подготовка школьников, их собранность, настрой на успешное выполнение каждого задания экзаменационной работы. Каким бы легким ни казалось то или иное задание, к его выполнению следует относиться предельно серьезно. Именно поспешность наиболее часто приводит к появлению неточностей, описок, а значит, и к неверному ответу на вопрос задачи.

МО учителей русского языка и литературы необходимо совершенствовать умения и навыки учащихся в области языкового анализа; на уроках больше внимания уделять анализу текстов различных стилей и типов речи; развивать монологическую речь учащихся как системообразующего фактора речевой культуры; отрабатывать навыки рационального чтения учебных, научно-популярных, публицистических текстов, формировать на этой основе общеучебные умения работы с книгой; отрабатывать правила по орфографии, пунктуации; использовать систему тестового контроля. Особое внимание обратить на повышение уровня практической грамотности учащихся по пунктуации, орфографии, чаще обращаться к работе над сжатым изложением и тренировать практические умения обучающихся. Особое внимание уделять формированию умений аргументировать свои мысли, используя прочитанный текст.

Общие выводы: итоговая аттестация проводилась в соответствии с инструкцией. Дети вели себя достойно, справились с новыми условиями, замечаний и нареканий со стороны организаторов ОГЭ не было.

Предметы по выбору.

География

класс	Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	Качество знаний	учитель
9А, 9Б	31	3	8	9	11	64,5%	35,5%	Макаров А.А.

Учителю необходимо детально проанализировать пробелы в знаниях учащихся и в будущем усилить работу по ликвидации этих пробелов. Практика показывает, что географию ребята выбирают из года в год в большом количестве.

Качество знаний по итогам учебного года составило 53%. На ГИА выпускники показали ниже качество на 17,5%.

Биология

класс	Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	Качество знаний	учитель
9А, 9Б	23	1	5	16	1	95,6%	26%	Савина Т.В.

Оценку «2» получила Гончар Анастасия, у нее по результатам ГИА три двойки.

Процент качества успеваемости невысокий, и учителю есть над чем работать.

По итогам учебного года качество в 9-х классах 66%., это выше на 40% результатов ГИА.

Химия

класс	Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	Качество знаний	учитель
9А, 9Б	9	0	2	4	3	66,6%	22,2%	Гундарева А.В.

Все «двойки» по данному предмету ожидаемы: Картунова, Нгуен Нгок, Носков.

Учителю следует работать над повышением качества успеваемости при подготовке к ГИА. В 9-х классах. Качество по итогам года 60%. Это ниже на 37,8% качественного показателя ГИА.

Информатика

класс	Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	Качество знаний	учитель
9А, 9Б	14	0	1	11	2	85,7%	7,14%	Лидер Н.Ю. Рыбакова Е.И.

Ребята выбирают данный предмет в большинстве, потому что для получения удовлетворительного результата необходимо небольшое количество баллов.

Хотя это сложный предмет. Тематика заданий ОГЭ охватывает знания учащихся по кодированию информации, системам счисления, основам логики, математическому моделированию, алгоритмизации и программированию, информационным технологиям работы с электронными таблицами. Следует обратить особое внимание на выявленные в 2022г. слабые места в подготовке девятиклассников, и обеспечить более высокую подготовку учащихся к сдаче ОГЭ по информатике в следующем учебном году.

Обществознание

класс	Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	Качество знаний	учитель
9А, 9Б	15	0	5	8	2	86,6%	33,3%	Могильникова Е.В.

Все «двойки» по данному предмету ожидаемы: Струкова Парвина и Гончар Анастасия. Учителю:

1. Продолжить работу по подготовке учащихся 9 класса к основному государственному экзамену, учитывая все ошибки, допущенные при выполнении заданий.
2. Учить сопоставлять, сравнивать суждения о социальных явлениях, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия; извлекать нужную информацию из источника.
3. Отработать задания части 2, т.к. многие учащиеся не смогли правильно выделить и извлечь нужную информацию из текста, применять термины и понятия обществоведческого курса, аргументировать свою позицию с опорой на факты общественной жизни и личный опыт.
4. Нацелить учащихся на выполнение всех заданий части 2.
5. Просмотреть формы работы (с некоторыми учащимися нужно поработать индивидуально, по некоторым вопросам можно организовать групповую работу).
6. Учить рационально использовать время при выполнении работы

Результаты выступления на районном, муниципальном и региональном этапах всероссийской олимпиады школьников

На основании Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678, соглашения о сотрудничестве Образовательного фонда «Талант и успех» и Министерства образования Кузбасса от 09.08.2021 № 08/21/5270, приказа Министерства образования Кузбасса от 09.08.2021 № 2182 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по математике, информатике, химии, биологии, астрономии и физике в кемеровской области – Кузбассе в 2021 – 2022 учебном году», приказа Министерства образования Кузбасса от 07.09.2021 № 2490 «Об утверждении графиков проведения школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в Кемеровской области – Кузбассе в 2021 – 2022 учебном году», Положения о проведении школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников, утвержденного приказом Комитета образования и науки администрации города Новокузнецка от 15.09.2021 № 2903, координационного плана работы Комитета образования и науки администрации города Новокузнецка на 2021 – 2022 учебный год и в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний, отбора лиц, проявивших выдающиеся способности. На основании приказа Комитета образования и науки администрации города Новокузнецка № 2905 от 16.09.2021года.

В школьном этапе предметных олимпиад принимали участие учащиеся 4-11 классов – 184 учащих, что составляет 22 % от общего количества учащих 4-11 кл. Многие дети приняли участие в олимпиаде по нескольким предметам.

Распределение участников школьного этапа олимпиады по предметам и классам:

Предмет	Кол. Участников	В том числе							Кол-во призеров	Кол-во победителей
		4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.		
История	50			6	8	11	3	2	8	
Физика	34				7	7	18	2	2	
Астрономия	8				5			3	5	
Математика	54	10		8	9	16	1	10	6	
Русский язык	65	15	12	5	19	7	6	3	8	1
Английский язык	30		4	6	10	6	3	1	0	0
Биология	59		17	5	26	10	7	4	9	
Информатика	21			6	6	7	1	1	0	0
Технология	7					5		2	3	3
ОБЖ	19					4	5	10	0	0
Обществознание	51			11	14	13	7	6	5	
Химия	9					1	3	5	3	
География	26			3	7	11	1	4	4	
итого									53	4

Каждому учащемуся была предоставлена возможность попробовать свои силы во многих олимпиадах. На основании отчетов и предоставленных работ учащихся был составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. В этом году участники школьного этапа олимпиады, набравшие более 51 балла, признавались призерами школьного этапа олимпиады, а набравшие более 80% - победителями.

По итогам школьного тура грамотами были награждены учащиеся, ставшие призёрами и победителями школьных олимпиад.

Стали призерами МЭВОШ:

№	Предмет	Фамилия	Имя	Класс	ФИО (полностью) учителя, подготовившего ребенка*
1	История	Устьянцева	Анастасия	10	Могильникова Елена Владимировна
2	Биология	Соколова	Мария	9	Савина Татьяна Владимировна
3	Биология	Сыдыбаев	Жалынбек	9	Савина Татьяна Владимировна
4	Биология	Черепанов	Виталий	9	Савина Татьяна Владимировна

Устьянцева Анастасия (10 класс) стала участником регионального этапа ВОШ по истории, учитель Могильникова Е.В.

Участие учащихся в конкурсах различного уровня.

Творчески работающие учителя для повышения качества знаний учащихся, мотивации к учению в целом проводят с учащимися внеклассную работу. Часто эта работа проявляется в участии детей в конкурсах, олимпиадах, НПК различного уровня. В заочных конкурсах приняло участие 135 учащихся из них 45 победителей и призеров. 80% учащихся участвуют в олимпиадах, проводимыми образовательной платформой Учи.ру.

Таблица .Победители и призеры в очных конкурсах различного уровня.

№ П/п	Уровень мероприятия	статус участия	к л а с с	ФИ Ученика	Предмет	Организатор конкурса. Название мероприятия	ФИО Учителя
1.	муниципальный	победитель	5	Команда 5а	математика	«ИНО» «Математика вокруг нас»	Литунова Т.В.
2.	муниципальный	призер	7	Бильчук Елизавета	музыка	КОиН	Архипова Ирина Викторовна
3.	муниципальный	призер	4	Вокальная группа	музыка	КОиН	Архипова Ирина Викторовна
4.	муниципальный	участие	6	Родионова Александра	музыка	КОиН	Архипова Ирина Викторовна
5.	муниципальный	победитель	3	Савонина Мария	Коса - девичья краса	МБУ ДО Центр детского технического творчества "Меридиан"	Ляпина Татьяна Семёновна
6.	районный	призер	8	Михайлова Елена	технология	Мередиан	Юманова П.А.
7.	муниципальный	победитель	2	Гирько Мария	Зимняя сказка	Комитет образования и науки администрация г.	Тарабрина Галина Леонидовна

						Новокузнецка	
8.	муниципальный	победитель	3	Савонина Мария	ОДНК НР или ОРКСЭ	СЮН, " Коса - девичья краса"	Ляпина Т. С.
9.	муниципальный	победитель	8	Клочкова Лика	изобразительное искусство	открытый городской выставка-конкурс по конструированию и моделированию одежды "Костюмы народов мираю Египет". Номинация "Эскизный портрет" Центр детского (юношеского) технического творчества "Меридиан"	Юманова Полина Анатольевна
10.	муниципальный	победитель	8	Шаршакова Алина	изобразительное искусство	открытый городской выставка-конкурс по конструированию и моделированию одежды "Костюмы народов мираю Египет". Номинация "Эскизный портрет" Центр детского (юношеского) технического творчества "Меридиан"	Юманова Полина Анатольевна
11.	районный	победитель	8	Клочкова Лика	изобразительное искусство	конкурс детского творчества «Когда часы 12 бьют» МБУ ДО «Дом детского творчества №4»	Юманова Полина Анатольевна
12.	Раонный	победитель	8	Шаршакова Алина	изобразительное искусство	конкурс детского творчества «Когда часы 12 бьют» МБУ ДО «Дом детского творчества №4»	Юманова Полина Анатольевна
13.	муниципальный	призер	1	Мутовин Макар	Обж	районный конкурс по профилактике ПДД "Безопасные каникулы!"	Малинина Лариса Владимировна
14.	муниципальный	победитель	1	Наливкин Дамир, Мутовин Макар, Молчанова Доминика	география (окружающий мир)	Городской конкурс "В мире профессий"	Малинина Лариса Владимировна

15.	муниципальный	победитель	3	Слыш Василиса	обществознание	КОиН Новокузнецка	г. Оруджова Наталья Анатольевна
-----	---------------	------------	---	---------------	----------------	-------------------	---------------------------------

Таблица .Победители и призеры в олимпиадах различного уровня.

№ П/п	Уровень мероприятия	статус участия	класс	ФИ Ученика	Предмет	Организатор конкурса. Название мероприятия	ФИО Учителя
1.	муниципальный	победитель	4	Титова Елена	математика	КОиН, олимпиада по математике	Магдеева Наталья Петровна
2.	муниципальный	участие	10	Устьянцева Анастасия	история	КОиН, " Сказка" олимпиада старшеклассников.	Могильникова Елена Владимировна
3.	региональный	победитель	4	Клочкова Доминика	математика, русский язык, литература, география (окружающий мир)	Институт непрерывного образования, метапредметная олимпиада	Магдеева Наталья Петровна
4.	региональный	победитель	6	Коржавина Валерия	русский язык	Институт непрерывного образования, олимпиад	Туркевич Людмила Ивановна

Таблица .Участие учащихся НПК различного уровня.

№ П/п	Уровень мероприятия	статус участия	класс	ФИ Ученика	Предмет	Организатор конкурса. Название мероприятия	ФИО Учителя
1.	региональный	победитель	9	Махкамов Тимур	Информатика	ГБПОУ НГТК им. В. Ф. Кузнецова « Шаг в науку»	Рыбакова Екатерина Игоревна
2.	региональный	победитель	8	Шаршакова Алина	Математика	ГБПОУ НГТК им. В. Ф. Кузнецова « Шаг в науку»	Ненашева Елена Андреевна
3.	муниципальный	победитель	9	Снисарь Александра	химия	МБУ ДО СЮН Городская эколого-биологическая конференция	Гундарева А.В.
4.	муниципальный	победитель	9	Бурочек Дарья	химия	МБУ ДО СЮН Городская эколого-биологическая конференция	Гундарева А.В.

5.	муниципальный	призер	9	Рахмонова Мафтуна	химия	МБУ ДО СЮН, Городская эколого-биологическая конференция	Гундарева А.В.
6.	муниципальный	призер	9	Штыле Вячеслав	химия	МБУ ДО СЮН, городская эколого-биологическая конференция	Гундарева А.В.
7.	муниципальный	участие	9	Соколова Мария	химия	МБУ ДО СЮН, городская эколого-биологическая конференция	Гундарева А.В.
8.	муниципальный	участие	5	Ананьина Кристина	химия	МБУ ДО СЮН, Городская эколого-биологическая конференция	Колова Т.А, Гундарева А.В.
9.	международный	призер	9	Сниасрь Александра	химия	КемГУ	Гундарева Анна Викторовна
10	международный	призер	9	Снисарь Александра	химия	Кемеровский государственный университет	Гундарева Анна Викторовна

Выводы и предложения:

1. Олимпиады по предметам прошли организованно и хорошо.
2. Объявить благодарность учащимся, принимавшим активное участие в школьных олимпиадах.
3. Отметить работу учителей (Могильникову Е.В., Савину Т.В., Рыбакову Е.И., Колову Т.А, Гундареву А.В., Чернову Л.Н., Драчеву Н.В., Магдееву Н.П., Малинину Л.В.) за подготовку победителей и призеров предметных олимпиад, научно - исследовательских конференций, различных предметных конкурсах).
4. Прослеживается система выявления одаренных детей это :
 - проведение различных конкурсов, марафонов, предметных олимпиад;
 - участие учащихся в заочных олимпиадах на образовательной онлайн - платформе Учи. Ру и т.д.
 Эти мероприятия способствуют выявлению наиболее способных и одаренных детей.
5. Нет системы работы с одаренными детьми, а условия массовой общеобразовательной школы значительно затрудняют работу с одаренными детьми. А также затрудняет работу наличие в классе детей с разным социальным и интеллектуальным уровнем.

Рекомендации учителям – предметникам:

- Проводить систематическую работу по подготовке к олимпиадам на уроке через задания олимпиадного уровня. Привлекать учащихся к участию в научно – практических конференциях через внеурочную деятельность.
- Классным руководителям проанализировать участие учеников класса в школьном этапе олимпиад не только по параметру активности, но и по результативности.
- Выявлять одаренных детей, развитие степени их одаренности должно начинаться в начальной школе. Работа с одаренными детьми должна состоять как из урочной, так и из внеурочной деятельности.

Диссеминация педагогического опыта

Отмечена активность учителей в научно-практических конференции и творческих мероприятий, семинарах 27%, что на 5% выше чем в прошлом году.

Таблица. Участие педагогов на конференциях и семинарах, олимпиадах, печатные работы

ФИО учителя	Вид участия	Уровень мероприятия	Форма проведения	Организатор мероприятия (Название печатного издания, сайта)	Название мероприятия	статус участия	Тема доклада, выступления, конкурсной работы, название статьи
Тарабрина Галина Леонидовна	печатная работа	региональный	заочно		ИНФОУРОК	участие	Развитие устной речи на уроках русского языка и литературного чтения.
Могильникова Елена Владимировна	печатная работа	российский	дистанционно	Всероссийский образовательный портал "Продленка"«Продленка»	методический материал	призер	Приемы формирования читательской грамотности на уроках истории и обществознания
Литунова Татьяна Викторовна	печатная работа	российский	заочно	Инфоурок	классный час	печатная работа	Классный час "Дети, опаленные войной"
Драчева Надежда Владимировна	печатная работа	российский	заочно	Академия интеллектуального развития	Урок литературы для 6 класса	участие	"Разработка урока литературы для 6 класса"
Рыбакова Екатерина Игоревна	Конкурс методических разработок воспитательных мероприятий	Региональный	заочно	ГБПОУ НГТК им. В. Ф. Кузнецова	Областной конкурс методических разработок воспитательных мероприятий "Палитра идей"	Победитель	Методическая разработка "Гражданское воспитание"
Юманова Полина Анатольевна	участие в круглом столе	муниципальный	очно	Новокузнецкий торгово-экономический техникум	круглый стол "Реализация профориентационных проектов с инвалидностью и ОВЗ"	участие	.

Малинина Лариса Владимировна	олимпиада, конкурсы	региональный	дистанционно	II Всероссийский дистанционный конкурс классных руководителей на лучшую разработку воспитательных мероприятий	II Всероссийский дистанционный конкурс руководителей на лучшую разработку воспитательных мероприятий	участие	"В мире профессий"
Малинина Лариса Владимировна	олимпиада, конкурсы	российский	дистанционно	КРИПК и ПРО	II Всероссийский дистанционный конкурс на лучшую разработку воспитательных мероприятий	участие	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
Драчева Надежда Владимировна	печатная работа	российский	заочно	Академия интеллектуального развития	Урок литературы для 6 класса	участие	"Разработка урока литературы для 6 класса"
Магдеева Наталья Петровна	выступление	муниципальный	заочно	"Станция юных натуралистов" (городская)	городской семинар-практикум "Современные ИКТ-технологии как инструмент повышения качества образования"	участие	"Современные ИКТ-технологии в начальной школе"
Овчинникова Наталья Борисовна	конференция	международный	очно	Кемеровский государственный университет	XV Международная научно-практическая конференция	участие	применение 4 уровней проблемности в организации проектно-исследовательской деятельности учащихся

Количество педагогов, проводивших в 2021-2022 учебном году мероприятия для учеников, используя УСП составило 10 %, СДО на образовательном портале «Учи.ру» (наиболее активные учителя школы Литунова Т.В., Магдеева Н.П. Антонова Т.А., Колова Т.А., Чернова Л.Н., Кротченко Е.М.) 75 % от общего числа педагогов школы .

Таблица. Участие педагогов школы № 22 в диссеминации педагогического опыта

	Конференции, семинары	Публикации	Вебинары, онлайн-олимпиады, заочные конкурсы профессионального мастерства	СДО, УСП
Количество участников	2	7	5	20
Процент участия	23	23	20	66

Кадровый состав образовательного учреждения.

В 2020-2021 уч. году школа испытывала недостаток учителей. Учителям начальных классов Кочкиной Е.Н. и Оруджовой Н.А. пришлось работать весь учебный год на двух классах и в две смены.

Не хватало учителей русского языка и литературы. У всех учителей русского языка и литературы огромная нагрузка. Туркевич Л.И. и Шилкина Е.В. работали в две смены.

Огромная нагрузка у учителя английского языка Черновой Л.Н., которая вынуждена была работать не только в 5-10 классах, но и в классах начальной школы. И даже там, где класс делился на группы, вела уроки Людмила Никитична. Большая нагрузка у учителя истории и обществознания Могильниковой Е.В.. Огромная загруженность учителей, возможно, тоже повлияла на результаты итоговой аттестации.

Уровень квалификации педсостава.

В МБОУ «СОШ №22» 33 педагогических работника, из них учителей 29 человек. Информатику и химию преподают внешние совместители. Имеют высшую категорию 17 человек, первую 7, без категории 10 педагогов.

Цель деятельности школы: создание условий для творческой работы, обеспечение единой воспитательно-образовательной среды развития и формирования личности в образовательных учреждениях с целью повышения компетенции педагогов, а также возможности обмена передовым опытом.

В 2021 - 2022 учебном году главная задача, поставленная перед учителями, обеспечение качественного образования – выполнена. Выполнение учебных программ по предметам, их теоретической и практической части, проходило в соответствии с часами, отведенными на изучение отдельных тем. Для повышения качественной успеваемости проводилась коррекционная работа с учащимися с целью преодоления трудностей в учебной деятельности, осуществлялись личностно-ориентированные подходы для развития самостоятельности мышления и самопознания. Между тем, остаются нерешенные проблемы и негативные тенденции:

Пути решения:

Привлечь учителей математического и естественнонаучного циклов к диссеминации педагогического опыта по реализации инновационного проекта.

Продолжать внедрять в учебную и внеурочную деятельность дистанционное обучение, Интернет - технологии и другие новые технологии.

Стимулирование педагогов, принимающих участие в конкурсных мероприятиях.

Необходимо продумать создание единой системы урочной и внеурочной деятельности, направленной на разностороннее развитие личности учащихся;

Шире внедрять в учебно-воспитательный процесс методику проектной и научно-исследовательской деятельности учащихся;

Продолжить работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта творчески работающих учителей;

В следующем учебном году учителям следует обратить внимание на организацию систематического повторения и ликвидацию пробелов в знаниях учащихся. На основе индивидуального дифференцированного подхода к усвоению учащимися программного материала рекомендуется:

совершенствовать организацию учебного процесса с целью повышения результатов обучения; создавать условия для повышения мотивации к обучению, саморазвитию, самостоятельности в принятии решений;

обеспечивать учебно-воспитательный процесс на современном уровне;

создавать условия для удовлетворения образовательных потребностей ребенка;

совершенствовать систему воспитательной работы как средства повышения качества образования;

совершенствовать материально-техническую базу школы;

построить разветвлённую систему поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождение в течение всего периода становления личности