

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЗА 2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Организация воспитательной работы с обучающимися в течение 2021-2022 учебного года осуществлялась на основании плана воспитательной работы, воспитательных планов классных руководителей, плана работы библиотекаря, совместного плана работы с ПДН.

В 2021-2022 учебном году в МБОУ «СОШ № 22» - 28 класс-комплектов.

Воспитательная работа в течение всего учебного года была направлена на развитие социальной активности, индивидуализации каждого участника воспитательного процесса.

Основной воспитательной целью являлось:

Социализация личности ребенка, формирование его активной жизненной позиции, через развитие системы советов ученического самоуправления, формирование правовой культуры учащихся, толерантного отношения к окружающим, внедрению навыков здорового образа жизни и реализация программ по профориентации, профилактике асоциального поведения, а также работа с одаренными обучающимися.

Воспитательная система школы в 2021– 2022 учебном году решала следующие задачи:

- Формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества.
- Формирование духовно нравственной позиции.
- Формирование духовно-нравственных основ социализации личности на основе традиционных ценностей российского общества.
- Организация разносторонней групповой и индивидуальной деятельности учащегося.
- Организация работы по вовлечению учащихся в РДШ.
- Организация педагогической поддержки школьников с целью реализации потенциальных творческих способностей каждого.
- Формирование у школьника отношения к себе как к представителю человечества, гражданину своего Отечества, члену общества.
- Отработка механизмов взаимодействия школы, семьи, других социальных партнеров в области воспитания.
- Обеспечение участия детей и молодежи в создании современных социальных проектов, организации общественных акций и творческих конкурсов, спортивных и культурных мероприятий.
- Разработка и реализация системы мер по правовому просвещению, формированию гражданско-правовой культуры детей и подростков.
- Разработка новых подходов к организации трудового воспитания и профессиональной ориентации учащихся.
- Разработка и внедрение новых форм межведомственного взаимодействия по профилактике негативных явлений в детской среде: безнадзорности, наркомании, алкоголизма, преступности.
- Разработка и реализация системы мер, направленных на укрепление установок толерантного сознания и поведения среди детей и молодежи
- Организация работы по снижению проявлений экстремизма среди детей и молодежи, а также противодействия коррупции.

Целевыми индикаторами воспитательной системы школы были :

- организация работы школьного ученического самоуправления;
- снижение количества обучающихся, состоящих на ВШК, ПДН и КДНиЗП;
- увеличение количества обучающихся, посещающих спортивные секции и кружки;
- снижение проявлений экстремизма среди детей и молодежи;
- повышение уровня правовой грамотности детей и молодежи
- увеличение количества обучающихся, участвующих в РДШ, различного уровня конкурсах, фестивалях и соревнованиях.

Педагогический коллектив школы в 2021-2022 учебном году обозначил необходимые приоритеты в образовательно - воспитательной работе по созданию образа выпускника основной и

средней школы как состоящие из 5 потенциалов личности школьника: нравственного, интеллектуального, коммуникативного, художественно-эстетического и физического.

Основными направлениями воспитательной работы МБОУ «СОШ № 22» были:

- Традиционные общешкольные мероприятия
- Гражданско-патриотическое воспитание
- Спортивно-оздоровительное воспитание, формирование ЗОЖ
- Духовно – нравственное и эстетическое воспитание
- Трудовое воспитание и основы профессионального самоопределения
- Профилактика асоциальных явлений
- Работа школьного ученического самоуправления
- Работа с одаренными детьми
- Работа с родителями
- Работа с педколлективом
- Методическая работа и контроль за воспитательным процессом

Такая структура воспитательной работы позволила охватить всех обучающихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствовала всестороннему развитию личности каждого обучающегося, а также включила в себя неотъемлемую часть работы с педагогами и родителями: работу методического объединения классных руководителей, работу Совета профилактики, работу родительского комитета.

Вся воспитательная деятельность классного руководителя и его класса проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

Инвариантные модули :

Модуль «Классное руководство и наставничество»;

Модуль «Школьный урок»;

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»;

Модуль «Работа с родителями»;

Модуль «Самоуправление»;

Модуль «Профориентация» .

Вариативные модули :

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Модуль «Школьные медиа»

Модуль «Волонтерство»

Инвариантные модули :

Модуль «Классное руководство и наставничество».

В программе воспитания и социализации учащихся большое внимание уделяется **гражданско-патриотическому направлению**, целью которого является развитие патриотизма и гражданской солидарности. В рамках проведения мероприятий, посвященных празднованию памятных дат Кузбасса был составлен отдельный план мероприятий на 2021- 2022 учебный год, где были запланированы следующие мероприятия: конкурс сочинений «Я горжусь тобой, Кузбасс», спортивные праздники «Мы дети твои, Кузбасс», «Мы за сильный и здоровый Кузбасс», КТД «Обычаи и обряды Кузбасса», викторина «Посмотри, как хорош, край, в котором ты живешь». В течение учебного года были проведены мероприятия по патриотическому воспитанию: КТД «Достопримечательности Кузбасса»(25.11.2021г.). Учащиеся 3-10 классов выпустили газеты, раскрывающие обычаи народов Кузбасса, познакомились с основными героическими периодами в жизни Кузбасса. Наиболее познавательная газета была у учащихся 3А класса..22.01.2022 года прошли КТД "Кузбасс- моя Родина", конкурс фотографий "Моя малая Родина- Новокузнецк" . Данные мероприятия прошли на хорошо подготовленном методическом уровне. Фотографии выслались на районные конкурсы и были отмечены благодарственными письмами. (фотографии учащихся 3В, 5Б классов). В течение учебного года в рамках проведения областной акции "ЗД" в ОУ проводились ежемесячные мероприятия: новогодняя елка, Рождественские посиделки, День защитника Отечества, День Матери, 8 Марта, Масленица. 9 Мая. Яркое красочное мероприятие « Масленица» прошло в 1-4 классах (организаторы Кочкина Е.Н. и Оруджова Н.А.). Ребята были просто в восторге.

В рамках празднования Дня Защитника Отечества и Дня Победы были запланированы и проведены следующие мероприятия:

- участие в акциях "Сад Памяти», «Вахта Памяти Кузбасс», «Окна Победы», «Сад Победы», «Память сильнее времени», «Бессмертный полк», «Окна России», «Рисую Россию» (1-10 классы) (06.05.2022-14.06.2022г.). Учащиеся рисовали на окнах своего дома, а затем в социальных сетях размещали рисунки, посвященные великой Победе. Самое активное участие в акции «Окна России» приняли учащиеся 4В и 4Г классов кл.руководители Четвергова О.О. и Кочкина Е.Н..В рамках акции «Бессертный полк» учащиеся читали стихи о войне, держа в руке фотографию своего деда-ветерана, снимали ролик и размещали в социальных сетях самым активным классом стал 3А кл. руководитель Ляпина Т.С. В течение года ежемесячно проводился сбор информации о ветеранах ВОВ, узниках, тружениках тыла. Всего такой информации было размещено в социальных сетях на 28 человек. В общешкольном мероприятии «Этот праздник со слезами на глазах» приняли участие учащиеся 1-10 классов. Учащиеся в течении года проводили поисковую, исследовательскую работу по поиску сведений о ветеранах. Учащиеся школы с портретами ветеранов прошли в школьном «Бессмертном полку». Во всех акциях приняло участие 262 школьника.

- конкурс рисунков «Весна Победы» (2- 7 классы) (06.05.2022) ;

- КТД спортивно -патриотического направления «Мы этой памяти верны» (10.02.2022, 2-8 классы) ;

-Конкурс чтецов «Память о войне», (11.02.2022г., 5 классы);

-Уроки мужества «Чтим, храним и помним свято...»(1-10 классы, ежемесячно) ;

-классные часы «Нам дороги эти позабыть нельзя» (февраль, май, 1 -10 классы).

В рамках месячника оборонно – массовой и спортивной работы(21.01.2022 - 21.02.2022) были запланированы и проведены следующие мероприятия:

№	Наименование мероприятий	Дата, время проведения	Количество
1	День здоровья» Спорт- это здорово »	28.01.2022 13.30	140
2	Уроки мужества, посвященные выводу войск из Афганистана «Черный тюльпан»	11.02.2022 8.00, 13.40	641
3	Конкурс рисунков «Этих дней не смолкнет слава»	17.02.2022 14.30	52
4	Классные часы, посвященные Дню защитника Отечества	18.02. 2022 8.00,13.40	641
5	Выставка и обзор книг в школьной библиотеке «И помнит мир спасенный»	21.01.2022.- 25.02.2022, 8.15-15.00	641
6	Конкурс поздравительных открыток в рамках акции «Защитникам моего Отечества посвящается...»	18.02. 2022 15.30	25

17 февраля 2022 года классными руководителями 1-10 классов были проведены Единые патриотические уроки "Новокузнецк – город трудовой доблести".

Анализ всех проведенных мероприятий показал, что они прошли на достаточно хорошем творческом и эмоциональном уровне. Использовались разнообразные формы и методы, которые способствовали воспитанию у учащихся ответственности и чувства долга, способствовали повышению общественной активности учащихся.

Модуль «Школьный урок».

С целью оказания влияния на поведение отдельных учащихся была налажена связь с учителями-предметниками. В течение 2021-2022 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости занятий учащимися, выяснялись причины в случае их отсутствия, поддерживалась тесная связь с родителями. Также, проводились, согласно плану , Единый урок, посвященный «Году науки и технологий», День солидарности в борьбе с терроризмом, День памяти Бесланской трагедии 2004 г. ,День памяти жертв фашизма, День начала блокады Ленинграда., Обсуждение тем по правовой

тематике (5-минутки на уроках обществознания), Государство и граждане. Символика РФ. Конституция – основной закон жизни. 12 декабря-День Конституции Российской Федерации", Всероссийский урок первой помощи ,Всероссийская акция памяти "Блокадный хлеб" , День российской науки , Открытый урок ко дню вывода советских войск из Афганистана. , Единый урок «Воссоединение Крыма с Россией», Всероссийский открытый урок, посвященный Международному дню памятников и исторических мест , Парламентские уроки приурочены к Дню Российского парламентаризма., Гагаринский урок «Космос – это мы», «Пионеры герои», ко дню пионерии , Всероссийский урок «День славянской письменности и культуры».

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Целью данной деятельности являлось повышения уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих, выбранных обучающимися, видов: познавательная деятельность, проблемноценностное общение, туристическо-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная и игровая деятельности. Виды внеклассной, внеурочной деятельности:

1. кружки
2. спортивные секции

Особой популярностью у обучающихся пользуются спортивные секции баскетбола, волейбола. Ребята, согласно графику, посещали дополнительные занятия для подготовки к сдаче экзамена в форме ОГЭ и ЕГЭ по учебным предметам.

Модуль « Работа с родителями»

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Основа взаимодействия классного руководителя и семьи состоит в том, что обе стороны заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Работа с родителями обеспечивалась по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с нестандартными семьями, организация полезного досуга. Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты, общешкольные родительские собрания, тематические консультации. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы. Многие родители активно участвуют:

- в коллективных творческих делах;
- в организации и проведении экскурсий;
- в помощи по решению проблем;
- в проведении профилактической работы.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. В течение года в школе прошло 4 общешкольных родительских собрания. В каждом классном коллективе каждую четверть проводились классные родительские собрания. Сотрудничество с родителями позволило повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса. Родители принимают участие в решении школьных проблем - активно участвуют в классных и общешкольных собраниях. За учебный год была проведена работа с родителями:

1. Изучение семейной ситуации и условий воспитания ребенка в семье.
2. Индивидуальная и групповая работа с родителями, тематическое консультирование.
3. Проведение тематических родительских собраний (один раз в четверть в формате онлайн и один раз в полугодии в очной форме).
4. Привлечение родителей к организации интересной, насыщенной внеучебной деятельности.
5. Проведение совместных тренингов родительского взаимодействия в системе ученик-родитель.
6. Влияние на общение родителей с детьми.
7. Работа с родительским комитетом класса.

Модуль «Самоуправление»

На становление жизненных позиций школьника особое влияние имеет такой компонент воспитательной системы, как ученическое самоуправление. Ученическое самоуправление - это возможность самим учащимся планировать, организовывать свою деятельность и подводить итоги, участвовать в решении вопросов школьной жизни, проводить мероприятия, которые им интересны. Участие в работе ученического самоуправления способствует развитию чувства сопричастности ко

всему происходящему в классе, школе, а значит, и к происходящему в стране. Это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми. Задача школы – научить ученика быть самостоятельным, совершать добрые дела, отвечать за свои поступки, принимать решения, защищать свои права. Именно классный руководитель непосредственно взаимодействует как с учениками, так и с их родителями, искренне стремится помочь детям в решении их проблем в школьном коллективе, интересно и с пользой организовать школьную жизнь. Мечта любого классного руководителя – создать единый, дружный коллектив. От уровня сплоченности коллектива, от эмоционального настроя класса зависит индивидуальный успех каждого учащегося и удовлетворенность жизнью в школе всех ребят. В дружном коллективе легко работать и самому учителю. Согласно графику, были проведены данные мероприятия:

1. Выборы органов самоуправления в классах.
2. Выборы Президента школы.
3. Заседания отделов, выборы актива школьного самоуправления (ежемесячно).
4. Заседания актива класса (еженедельно).
5. Проведение мероприятий для ветеранов, в том числе ветеранов педагогического труда, уборка памятников, мест захоронений, организация добровольческого движения, проведение субботников, чистых четвергов.
6. Правовое просвещение, контроль за организацией дежурства в школе, правилами поведения.
7. Участие в научно-исследовательской работе, проведении конференций, семинаров, конкурсов.
8. Операция «Уголок» (оформление классного уголка).
9. Поздравление учителей школы с профессиональным праздником.
10. Составление рейтинга классов по соблюдению дисциплины и соответствию внешнего вида, пропускам, опозданиям и посещаемости школы (еженедельные рейды).
11. Акция «Пятерка для мамы».
12. Подготовка и проведение видеотропки «Мама – главное слово».
13. Акция «Имею право»
14. Всемирный день объятий.
15. Операция «Сохранить нельзя потерять»
6. «День смеха».
17. Мероприятия, посвящённые профилактике и правонарушений.
18. Акция «Открытие ветерану».

Предметом особого внимания в системе воспитательной работы МБОУ «СОШ № 22» является ученическое самоуправление, которое относится к числу наиболее актуальных проблем современного образования.

Под ученическим самоуправлением мы понимаем целенаправленную, конкретную, систематическую, организованную и прогнозируемую по результатам деятельность учащихся, в процессе которой реализуются функции управления (самоактивизация, организованное саморегулирование и коллективный самоконтроль).

В нашей школе существует модель ученического самоуправления «Школьное ученическое самоуправление» (ШУС).

Ученическое самоуправление успешно развивается в нашем образовательном учреждении, так как есть свои ценности и принципы, позволяющие школьникам ощущать себя хозяевами школы, ответственными за происходящие в ней события, где они проявляют инициативу и творчество.

Схема органов ученического самоуправления представляет собой взаимосвязь всех структур учащихся школы.

В каждом классе сформирован актив. Самоуправление выстроено на основе принципов демократии, гласности, строится на основе периодически уточняемого договора между учащимися и педагогом. Но есть классы, где самоуправление в классе существует лишь формально, не выполняя своей воспитательной роли.

Эффективность деятельности органов ученического самоуправления влияет на развитие личностных и процессуальных качеств человека.

Вопросы развития ученического самоуправления и включенности детей и подростков систему дополнительного образования

Анализ личностных качеств учащихся школы – активности, самостоятельности и самочувствия имеет следующие результаты:

90 % учащихся знают, где может высказать свои предложения и замечания;

64 % отмечают, что и каким образом изменилось в классе, в школе по его инициативе;

58 % имеют опыт самостоятельной организации деятельности в классе, школе;

37 % имеют позитивный опыт разрешения школьных проблем;

68 % знают, какие школьные ресурсы он может использовать для решения проблемы, и где (у кого) они находятся;

56 % отмечают, что и каким образом в нём изменилось в процессе деятельности;

49 % отмечают свою успешность в освоении разных социальных ролей.

Анализ процессуальных качеств (удовлетворённость учащихся деятельностью и взаимоотношениями в коллективе; деятельностью и результатами самоуправления) показал:

62 % учащихся называют несколько дел, в которых было интересно, приятно, увлекательно участвовать;

59 % отмечают добрые, помогающие взаимоотношения в коллективе, взаимопонимание и доверие;

63 % чётко представляют обязанности, права и возможности выборных должностей и готовы быть избранными;

68 % отмечена позитивная динамика личностного развития большинства учащихся;

58% вовлечены в процесс анализа, планирования и организации деятельности в коллективе.

Есть и трудности в организации старшеклассников, т.е. в сборе учащихся всех вместе (9-10классы) Причина - разная учебная нагрузка, курсы, подготовка к ГИА и ЕГЭ. Необходимо добиться, чтобы члены комитетов относились ответственно к работе, четко доносили полученную информацию до класса, проявляли инициативу и овладели навыками организационной работы, умением заинтересовать класс предложенной идеей и повести коллектив за собой. Этим навыкам общественной работы необходимо учить ребят на заседаниях школы актива, советов, комиссий, которые проводить не реже двух раз в месяц. Классным руководителям уделить внимание возрождению совершенствованию традиций самоуправления в классе.

В следующем учебном году необходимо продолжить работу по развитию ученического самоуправления.

Модуль «Профориентация»

Профориентация в школе – это комплекс действий для выявления у школьников склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на формирование готовности к труду и помощь в выборе карьерного пути. Эта работа в школе проводится по нескольким направлениям – лекции по выбору профессии, экскурсии, участие в Днях открытых дверей. Учащиеся ОУ принимают участие в экскурсиях в средние профессиональные учебные заведения Новокузнецка согласно с графиком профориентационных экскурсий. Классными руководителями 1- 10 классов организована работа с учащимися по просмотру уроков в рамках проекта ПРОЕКТОРИЯ. Классными руководителями в апреле были проведены интерактивные профориентационные занятия. Учащиеся 6-10 классов принимают активное участие во Всероссийском проекте по ранней профессиональной ориентации учащихся «Билет в будущее». Реализация проекта «Билет в будущее» может повлиять на решение следующих проблем обучающегося общеобразовательной организации: отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации. Выявление проблем самоопределения и профессиональной направленности выпускников с использованием в профориентационной работе интернет-ресурсов. В течение года с учащимися проводились: беседа «Мир профессий»; профессиональное информирование и профессиональное консультирование; час размышлений «Человек и профессия»; Что? Где? Когда? Информация о профессиях (просмотр видеофильма); беседа «Почему люди работают»; защита профессии – презентация «Все работы хороши, выбирай на вкус».

Учащиеся 1А класса кл. руководитель Малинина Л.В. и 3В класса кл.руководитель Оруджова Н.А. приняли участие в городском мероприятии «Профессии моего города» и заняли призовое место. Самое активное участие в профориентационной работе приняли учащиеся 7а,7б,7в, 8а,8б, 8в классов

кл. руководители Савина Т.В., Чистякова И.А., Могильникова Е.В., Ненашева Е.А., Ларина Е.Г., Архипова И.В.

Вариативные модули « Ключевые общешкольные дела »

Ключевые общешкольные дела – это не набор календарных праздников, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников. Ключевые общешкольные дела являются стержнем годового цикла воспитательной работы школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Общешкольные ключевые дела объединяют детей и педагогов в единый коллектив. К таким интересным общешкольным делам относятся:

Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»

Встреча с инспектором по делам несовершеннолетних, инспектором по пропаганде безопасности дорожного движения «Знать и соблюдать».

Подготовка ко Дню Учителя.

«Субботники», «Дни чистоты» - уборка школьного двора, прилегающей территории, «Школа ландшафтного дизайна»- благоустройство школьного двора, клумб, выращивание и высадка растений.

Международный день пожилых людей.

Международный месячник школьных библиотек.

Акция «Весенняя неделя добра».

Цикл бесед о вреде наркотиков «Ты попал в беду».

Цикл бесед «Что значит быть хорошим сыном и дочерью», «Чем сердиться, лучше помириться», Час вопросов и ответов «Закон и ответственность»

Беседа «Безопасность в Интернете».

Беседы «Безопасность пассажиров, пешеходов, велосипедистов».

Всемирный день борьбы со СПИДом, «Здоровый Я – здоровая Россия».

Международный день прав человека.

Новогодние поздравления.

Беседы с участием инспектора ОПДН «Это должен знать каждый».

Мероприятие, посвящённое ЗОЖ «Здоровый я – здоровая страна». Оформление информационного стенда.

Общешкольное мероприятия, посвященное Дню защитника Отечества.

Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом.

Праздничное поздравление для мам, посвященный 8 марта (внеклассное мероприятие).

День космонавтики.

Акция «Весенняя неделя добра»

Внеклассные мероприятия, посвященные Дню космонавтики.

Субботник на территории школы

Праздник «Последний звонок».

Модуль «Волонтерство»

Волонтеры, или добровольцы (эти слова в России официально считаются синонимами) — те люди, которые по собственной воле и безвозмездно посвящают свои силы и время помощи нуждающимся. Волонтерский труд — хороший способ разнообразить деятельность школьника. Это может помочь отвлечь его от рутинных дел и наполнить жизнь новыми эмоциями, навыками и достижениями. Формирование здоровой самооценки, самоуважение, гражданская позиция — все это возможно с волонтерской деятельностью. Волонтерский труд, помимо того, что приносит общественную пользу, позволяет школьнику узнать много нового о мире и людях, живущих в нем, осознать многие ценности не на теоретическом, а на практическом уровне. Многие волонтеры-учащиеся отмечают, что после работы волонтером более осознанно подходят к тратам, своему экологическому поведению, культуре общения. Ребята приняли участие, в качестве волонтеров в: акции «С днем добра и уважения» ко Дню пожилого человека; благотворительной акции «Подари жизнь»; акции «Мы в ответе за тех кого приручили»; мероприятия, посвящённому Международному Дню инвалидов; операции «Милосердие» – волонтерские рейды к пожилым людям.

Самое активное участие в акции « Мы в ответе за тех кого приручили» приняли учащиеся 2б класса кл. руководитель Кротченко Е.М., 3А класса кл. руководитель Ляпина Т.С., 6А класса кл. руководитель Туркевич Л.И.

Модуль « Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. В настоящее время существует школьное сообщество в социальной сети «Telegram», подписчиками которого являются педагоги, обучающиеся, их родители и просто заинтересованные школьной жизнью люди. В группах размещается актуальная новостная информация, проводятся онлайн конкурсы, проводятся социологические опросы и обсуждения назревших проблем. Считаю данную форму информирования удобной и оперативной. Наиболее важная информация также размещается на официальном сайте МБОУ «СОШ № 22»

Вся воспитательная работа МБОУ «СОШ № 22» в 2021-2022 учебном году велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы. В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на работу Ученического самоуправления, МО классных руководителей, Совета по профилактике с заместителем директора по ВР, классными руководителями, педагогом-психологом.. Реализованы планы совместной работы с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями. Подводя итоги за 2021-2022 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив учителей классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива. Однако в работе школы имеются следующие недостатки и проблемы: есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся как среднего звена, так и старших классах, формировать у детей основы культуры поведения. Острой остается проблема сквернословия, курения электронных сигарет, отсутствие школьной формы у школьников. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в профилактической работе с учащимися различных «групп риска» и их семьями. Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми и их родителями, так и методическая помощь классным руководителям по воспитанию. За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, родительские лектории;
- активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах;
- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

Работа с классными руководителями:

Методическая работа с классными руководителями строилась по следующим параметрам:

- Все классные руководители с 1 по 10 класс обеспечены основными нормативно – методическими рекомендациями, которые входят в сборник «Дневник классного руководителя школы».
- В течение года работало МО классных руководителей, согласно плана работы МО (заседания, совещания, семинары).
- Ведение в течение учебного года журнала классных часов, в котором указывались все беседы и мероприятия, проводимые классными руководителями в учебном году.
- Ежемесячно проводились консультации и собеседования заместителя директора по воспитательной работе школы с классными руководителями по организации, реализации различных мероприятий, методической деятельности классного руководителя и др.

- Классными руководителями составлены планы воспитательной работы класса, и они сдавали каждую четверть отчеты классного руководителя.

Анализ тенденций по каждому направлению мониторинга результативности деятельности классных руководителей:

1. По вопросам обеспечения жизни и здоровья учащихся

Показатель	Анализ тенденций
Реализация согласованных с врачом и родителями комплекса мер по охране и укреплению здоровья, вовлечение учащихся в занятия физкультурной и спортивной деятельностью	Устойчивая динамика
Отражение в комплексе мер дифференцированной работы по состоянию здоровья учащихся, привлечение родителей в качестве организаторов мероприятий	Устойчивая динамика
Охват учащихся горячим питанием	Устойчивая динамика
Наличие журнала по ТБ класса, в котором своевременно оформляются вводный, целевой и повторные инструктажи, в том числе при организации экскурсий	Устойчивая динамика

2. По вопросам обеспечения позитивных межличностных отношений между учащимися, определения зон риска для учащихся класса

Показатель	Анализ тенденций
На основе диагностики межличностных отношений, выявлены учащиеся имеющие проблемы в сфере межличностных отношений	Уменьшение числа обучающихся, имеющих проблемы в сфере межличностных отношений, связано со своевременной работой социального педагога и классных руководителей, своевременным выявлением негативных тенденций, разрешением возникающих проблем
Осуществление сотрудничества с учителями-предметниками, службой примирения школы по решению проблем учащихся	Устойчивая динамика
Разработка профилактических мер с учащимися, вызывающими опасение как потенциальными нарушителями дисциплины	Устойчивая динамика
Разработка и согласование с родителями профилактических мер с учащимися, вызывающими опасение как потенциальными нарушителями дисциплины	Устойчивая динамика

3. По вопросам содействия освоению школьниками программ общего и дополнительного образования

Показатель	Анализ тенденций
Разработан и реализуется комплекс мер по координации деятельности учителей - предметников, работающих в классе и родителей. Составлен прогноз успеваемости	Устойчивая динамика
Разработан и реализуется комплекс мер по мониторингу успеваемости учащихся класса, согласованный с родительским комитетом класса	Устойчивая динамика
Классный руководитель содействует в разработке и реализации индивидуальных траекторий образования учащихся	Устойчивая динамика

4. По вопросам развития компетентности учащихся

Показатель	Анализ тенденций
Разработан годовой цикл мероприятий, содействующих воспитанию социальной и правовой компетентности учащихся	Устойчивая динамика
Работа в сфере развития самоуправления учащихся ведется системно	Устойчивая динамика
Разработана и реализуется программа работы с классом (цели, системообразующая деятельность, направления, этапы, мероприятия), согласованная с родительским комитетом, администрацией школы	Устойчивая динамика
В соответствии с системообразующей деятельностью класса организуется участие учащихся в конкурсах и соревнованиях районного, муниципального, областного и Всероссийского уровня	Устойчивая динамика

5. По вопросам рефлексии классного руководителя

Показатель	Анализ тенденций
Классным руководителем разработан и реализуется мониторинг эффективности собственной деятельности	Устойчивая динамика
Используются интерактивные формы взаимодействия с родителями (по сети Интернет, смс-информирование)	Устойчивая динамика
Кол-во классов в которых классный руководитель, использует интерактивные формы взаимодействия с родителями (по сети Интернет, смс-информирование)	Устойчивая динамика

6. По вопросам профилактики

Показатель	Анализ тенденций
Количество неуспевающих учащихся	С обучающимися проводилась индивидуальная работа: беседы, дополнительные занятия, привлечение к внеурочной деятельности
Состоит на учете в ПДН (официальные данные)	8 человек. Показатель снизился. Своевременная совместная работа классных руководителей, проведение ряда мероприятий, направленных на привлечение обучающихся к занятиям в кружках, привлечение к подготовке общешкольных мероприятий, участие в конкурсах.
Количество учащихся, составляющих скрытый отсев	Количество обучающихся, составляющих скрытый отсев равно к нулю. Это достигнуто путем направления обучающихся в учебные заведения профессиональной направленности

В течение 2021 - 2022 учебного года была организована работа **методического объединения классных руководителей**. Классные руководители самообразовывались на курсах, РМО, участвовали в семинарах, конференциях.

Все заседания МО классных руководителей были проведены в полном объеме.

В целом педагогический коллектив успешно работал над созданием системы воспитания, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно велась работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения и воспитания. Уделялось внимание формированию у обучающихся навыков творческой деятельности; сохранения и поддержания здоровьесберегающей образовательной среды.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в школе работоспособный педагогический коллектив. В школе есть условия, позволяющие совершенствовать педагогическое мастерство, ведется работа по распространению передового педагогического опыта. Однако есть проблемы, заключающиеся в том, что недостаточно интенсивно идет обобщение опыта работников школы на

районном уровне, учителя с нежеланием принимают участие в конкурсах, мало публикуют свои работы. Данный факт объясняется отсутствием мотивации к данному виду деятельности. Но необходимо отметить, что профессиональный рост и трансляция передового опыта - это современные требования к работе учителя.

Работа школьной службы примирения.

Работа школьной службы примирения в этом учебном году была направлена на организацию активного сотрудничества школьной администрации, педагогов, учеников, родителей, внешних социальных структур с целью оказания реальной, квалифицированной и всесторонней помощи школьнику в процессе становления и развития его личности.

Целью работы было создание условий для развития индивидуальности учащихся и педагогов через реализацию образовательного потенциала воспитательной деятельности на основе объединения урочной и внеурочной работы в единое целое.

Принципы деятельности.

1. Личностно-ориентированный подход к ребёнку.
2. Оптимистическая гипотеза – вера в ребёнка, опора на положительное в нём.
3. Объективность подхода к ребёнку – знание многообразных аспектов жизнедеятельности школьного коллектива и каждой личности, выработка непредвзятых рекомендаций, учёт возрастных особенностей личности.
4. Коммуникативность – способность к быстрому и оперативному общению, налаживанию связей, координации со всеми субъектами социального воспитания (администрации школы, педагогов, родителей, врачей, психологов, районными и федеральными властями) для быстрого нахождения средств квалифицированной помощи.

5. Неразглашение информации о ребёнке и его семье.

Функциональное содержание социально-педагогического сопровождения:

- *диагностическая* (изучение личности учащихся, их семей и степени влияния микросреды);
- *прогностическая* (моделирование воспитывающей ситуации с учетом диагностики семьи);
- *организационно-коммуникативная* (психолого-педагогическое просвещение родителей);
- *правозащитная* (поддержка учащихся их семей в защите прав, свобод, социальных гарантий);
- *предупредительно-профилактическая* (профилактика девиантного поведения учащихся);
- *социально-бытовая* (оказание нуждающимся семьям материальной помощи);
- *социально-психологическая* (осуществление неотложной социально-психологической помощи);
- *организаторская* (обеспечение культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной деятельности, технического и художественного творчества для учащихся и их семей).

Формы работы.

- анкетирование учащихся, родителей;
- собеседование;
- встречи с родителями;
- исследования личности;
- разработка индивидуальных программ, связанных с социализацией личности;
- наблюдения с последующим анализом в информационных личных картах;
- профилактические встречи, беседы различного назначения;
- рейды по местам концентрации подростков;
- оказание помощи в работе разных специалистов с детьми;
- участие в работе Совета профилактики, родительских собраний;
- оформление информационных стендов;
- консультативная помощь многодетным и соц. незащищённым семьям.

Основные направления социально-педагогической работы с детьми в 2021-2022 учебном году включали в себя:

- контроль за движением учащихся;
- предупреждение отсева учащихся из образовательного учреждения;
- изучение социальных проблем обучающихся, условий их возникновения и разрешения их с учетом возможностей образовательного учреждения;

- осуществление мер по социальной защите детей из многодетных, неполных и малообеспеченных семей, детей, оставшихся без попечения родителей;
- создание условий для безопасности личности обучающихся, охраны их жизни и здоровья, оказание помощи, попавшим в экстремальные и кризисные ситуации;
- осуществление мер по трудоустройству обучающихся и взаимодействие со специалистами служб занятости района и города;
- учет педагогически и социально неблагополучных семей;
- объединение усилий различных государственных учреждений, социальных служб, общественных организаций и частных лиц по оказанию необходимой помощи социально незащищенным обучающимся и их семьям.

АНАЛИЗ:

За 5 лет количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете, а также учете в ПДН, снизилось. Администрация школы и педагоги привлекают учащихся, стоящих на учете к трудовой, учебной и внешкольной (досуговой) деятельности. С каждым учащимся проводится индивидуальная работа и беседы.

В 2021-2022 учебном году снизилось количество учащихся, систематически пропускающих занятия по неуважительной причине.

В течение года проводилась профилактическая работа с учащимися, систематически пропускающими занятия по неуважительной причине: С данными учащимися проводилась ежедневная работа, как администрацией школы, так и классным руководителем.

Также в последнее время снизилось количество родителей, по сравнению с предыдущими годами, которых привлекали за уклонение от воспитания и обучения детей, стоящих на учете в КДНиЗП. С родителями и детьми проводились профилактические беседы в школе, на Советах профилактики, а также такие семьи посещались на дому сотрудниками ПДН, КДНиЗП, администрацией школы. Как и в прошлом году, родителей привлекали по ст. 5.35 за уклонение от воспитания и обучения детей и ставили их на профилактический учет.

Проводимая профилактическая работа.

За последние 5 лет хорошо налажена совместная работа со старшим инспектором ПДН Говорухой С.Н., которая ежемесячно присутствовала в составе комиссии на Совете профилактики и беседовала с детьми, стоящими на ВШК, а также в ПДН и КДНиЗП. Помимо этого она неоднократно проводила профилактические беседы с учащимися 1 – 10 классов о правонарушениях среди несовершеннолетних. Такие беседы проводились и приглашенным юристом в День профилактики.

Занятость детей и подростков в системе дополнительного образования.

Учебный год	Всего занято в кружках и секциях в МБОУ и учрежд. доп. обр. (кол-во; %)
2017-2018	75%
2018-2019	78%
2019-2020	79,4%
2020-2021	82%
2021-2022	94%

Администрация старается разнообразить досуг учащихся, задействовать учащихся «группы риска». Ведется учет охвата детей в возрасте от 5 до 15 лет услугами дополнительного образования. Особое внимание уделяется вовлечению в работу школьных кружков и секций несовершеннолетних, стоящих на учете в ПДН и внутришкольном учете.

Учет опекаемых детей

В МБОУ «СОШ № 22» проводится систематическая работа с опекаемыми детьми:

- общественный инспектор совместно с классным руководителем посещает семьи, составляя акт обследования семьи,

- классный руководитель держит связь по телефону с родителями,
- приобщаем детей к участию в школьных конкурсах и мероприятиях, вовлекаем в занятия в кружках и секциях школы,
- для данной категории детей организовано бесплатное питание в школе.

По результатам работы были сделаны следующие выводы, что:

Работа социальной службы позволяет отследить социальную ситуацию развития в школе, выявить основные проблемы и определить причины их возникновения, пути и средства их разрешения.

Работа школьного библиотекаря

Одной из задач работы является разработка библиотечных технологий и методики совместной деятельности педагогического коллектива и библиотекаря по развитию интересов и творческого развития учащихся. Реализация данной задачи началась с ряда воспитательных мероприятий:

Организованы:

- 1) Книжные выставки по различным тематикам.
- 2) Библиотечные уроки.
- 3) Недели и праздники детской книги.

Хочется отметить положительную и эффективную работу школьных библиотекарей в соответствии с планом работы были проведены все заявленные мероприятия. Анализ данных мероприятий показал высокую эффективность работы библиотекарей.

Контрольно-диагностическая функция в управлении воспитательным процессом в школе:

Уметь грамотно контролировать работу школы и по плану - значит осуществлять научную организацию труда педагогического коллектива на основе точного расчета, научно проверенных форм и методов и точных календарных сроков.

Контроль состоит в подтверждении того, что все идет в соответствии с принятым планом, существующими директивными документами и принятыми принципами управления.

При реализации данного вида деятельности были проведены следующие мероприятия:

- собеседование при заместителе директора по воспитательной работе (классные руководители, педагоги дополнительного образования);
- методические совещания по повышению уровня педагогических работников посвященных повышению уровня воспитанности учащихся;
- диагностика психологическая и педагогическая, которая позволяет контролировать и планировать необходимые мероприятия по воспитательной работе;
- контроль за проведением классных часов, круглых столов, бесед и т.д.

ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

В течение 2021 – 2022 учебного года воспитательная работа в школе главным образом опиралась на работу классных руководителей, школьного актива, педагогов дополнительного образования, библиотекаря.

Была усовершенствована система школьного самоуправления.

Реализованы планы совместной работы с учреждениями ДО, культуры, ДОУ, МОУ, общественными организациями.

В системе воспитания выявлен ряд проблем:

1. Дежурства по школе.
2. Низкая активность классных руководителей в подготовке общешкольных мероприятий.
3. Низкая активность участия в конкурсах педагогов и учащихся районного, областного и общероссийского уровня.
4. Работа с родителями.

В **2022-2023** учебном году необходимо стремиться к реализации следующих целей:

- совершенствование профессионального мастерства учителей, за счет участия их в конкурсах профессионального мастерства,
- улучшить и систематизировать работу с одаренными учащимися,
- внедрение новых технологий обучения и воспитания в учебный процесс,

- удовлетворение потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии через лично - ориентированный и дифференцированный подход.