

Утверждаю:

директор МБОУ «СОШ № 22»

Харламова Е.А.

приказ № 72 от 14.04.2017



ПОЛОЖЕНИЕ
о промежуточной аттестации учащихся 1-го класса
(при безотметочном обучении)
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №22»
(МБОУ «СОШ №22»)

г. Новокузнецк

1. Общие положения

1.1. Настоящее «Положение о промежуточной аттестации учащихся 1 классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №22» (МБОУ «СОШ №22») (далее – Положение) является локальным нормативным актом МБОУ «СОШ №22» (далее – Учреждение) разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г №273-ФЗ, Уставом МБОУ «СОШ №22» и регулирует периодичность, сроки, порядок, систему оценок и формы проведения промежуточной аттестации и текущего контроля знаний учащихся.

1.2. Положение принимается педагогическим советом, утверждается директором Учреждения.

1.3. Педагогический совет имеет право вносить свои изменения и дополнения в данное Положение.

1.4. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.

1.5. Текущий контроль успеваемости учащихся – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования (далее – ФГОС).

1.6. Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, предусмотренных образовательной программой.

1.7. Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу по итогам четверти, а также готовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу по итогам учебного года.

1.8. Целью проведения промежуточной аттестации является:

а) повышение ответственности каждого учителя за результаты труда, за степень усвоения каждым учащимся единых федеральных государственных образовательных стандартов, определенных образовательными программами в рамках учебного года;

б) установление фактического уровня теоретических знаний и практических умений и навыков по предметам учебного плана;

в) соотнесение фактического уровня теоретических знаний, практических умений и навыков учащихся с требованиями единых федеральных государственных образовательных стандартов;

г) контроль за выполнением учебных программ и календарно-тематического планирования изучения учебных предметов;

д) определение уровня сформированности личностных, метапредметных, предметных результатов;

е) обеспечение социальной защиты учащихся, соблюдение их прав и свобод в части регламентации учебной нагрузки в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважения их личности и человеческого достоинства.

1.9. Успешное прохождение обучающимися 1 класса промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс. Решения по данным вопросам принимаются педагогическим советом Учреждения.

1.10. Дети-инвалиды, а также учащиеся, обучающиеся на дому, решением педагогического совета могут освобождаться от контрольных мероприятий, сопровождающих промежуточную годовую аттестацию. В случае освобождения от контрольных мероприятий их аттестация проводится по итоговым оценкам соответственно за четверть, полугодие или учебный год.

1.11. В 1-ых классах применяется система безотметочного оценивания.

2. Система оценки достижения планируемых результатов

2.1. Система оценки достижения планируемых результатов для 1 класса предполагает:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- оценку динамики образовательных достижений учащихся;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио).

2.2. Система оценки в школе предусматривает уровневый подход (базовый и повышенный) к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся базовый уровень образовательных достижений. Достижение этого базового уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение базового уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения учащихся,

выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

2.3. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учащимся в заданиях повышенного уровня, с оценками типа: «хорошо», «отлично», т.е. оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

2.4. Задания, которые предполагают оценивание, должны иметь чёткие, понятные детям критерии, которые либо предоставляются учащимся, либо совместно с ними вырабатываются. В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, комплексные и диагностические работы, а также проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения). Система оценки МБОУ «СОШ № 22» ориентирована на стимулирование стремления учащегося к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

3. Особенности оценки личностных результатов

3.1. Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные действия, включаемые в три основных блока:

самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

нравственно-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

3.2. Личностные результаты в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.

3.3. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Предметом оценки в этом случае является эффективность воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения, муниципальной, региональной или федеральной системы образования.

3.4. В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- 1) характеристику достижений и положительных качеств учащегося;
- 2) определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- 3) систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

3.5. Другой формой оценки личностных результатов учащихся является оценка индивидуального прогресса личностного развития учащихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача решается в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме возрастного-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

3.6. Текущая (выборочная) оценка личностных результатов осуществляется:

- в оценке личностного прогресса. Она проводится по контекстной информации — интерпретации результатов педагогических измерений на основе портфолио и на основе наблюдений педагога, описанных в дневнике психолого-педагогических наблюдений;
- в оценке знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей. Данная оценка является накопительной. Система проверочных, тестовых заданий по предметам русский язык, литературное чтение, окружающий мир предполагает включение заданий на знание моральных норм и сформированности морально-этических

суждений. Результаты фиксируются в листах анализа проверочных, тестовых работ (+, -, +/-), накопительная оценка показывает освоенность данных учебных действий.;

- в психологической диагностике, которая проводится психологами, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии (по запросу родителей или педагогов и администрации при согласии родителей) по вопросам:
 - сформированности внутренней позиции обучающегося;
 - ориентация на содержательные моменты образовательного процесса;
 - сформированность самооценки;
 - сформированность мотивации учебной деятельности.

3.7. В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые личностные результаты обучения.

Личностные результаты
1 класс
1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».
2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.
3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».
4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.
5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.
6. Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.
7. Адекватно воспринимать оценку учителя.

4. Особенности оценки метапредметных результатов

4.1. Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

4.2. Мониторинг по определению уровня метапредметных умений в МБОУ «СОШ № 22» проводится 3 раза в год:

- стартовый
- за 1 полугодие
- за год

4.3. Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов и внеурочной деятельности, представленных в обязательной части учебного плана, и в плане внеурочной деятельности.

4.4. Система внутренней оценки метапредметных результатов включает в себя следующие процедуры:

- решение задач творческого и поискового характера;
- проектная деятельность;
- текущие и итоговые проверочные работы, включающие задания на проверку метапредметных результатов обучения;
- комплексные работы на межпредметной основе.

4.5. В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые регулятивные, познавательные и коммуникативные результаты обучения:

Характеристика результатов формирования УУД в начальной школе на разных этапах обучения:

Регулятивные УУД
1 класс
1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

Познавательные УУД
1 класс
1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.

5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД
1 класс
1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. 5. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

4.6. Проверочные работы по предметам включают задания, проверяющие уровень освоения УУД на каждом этапе обучения. Мониторинг сформированности метапредметных учебных умений предполагает использование накопительной системы оценки в ходе текущего образовательного процесса.

4.7. При анализе результатов мониторинга, наблюдений учителя, материалов портфолио учащегося становится очевидным: осуществляет ли ребёнок УУД на определённом учебном материале или на разном. Использование учебного действия в различных ситуациях на разном материале говорит о том, что оно освоено ребёнком как универсальный способ.

4.8. Система внутренней оценки метапредметных результатов включает в себя следующие процедуры:

- текущие и итоговые проверочные работы, включающие задания на проверку метапредметных результатов обучения;
- диагностические работы по определению уровня сформированности метапредметных умений;
- комплексные работы на межпредметной основе;
- решение задач творческого и поискового характера;
- проектная деятельность.

Результаты мониторинга сформированности метапредметных учебных умений предполагает использование накопительной системы оценки в ходе текущего образовательного процесса. Данные заносятся в таблицу мониторинга 3 раза в год (сентябрь, декабрь-январь, апрель-май).

4. Формы и периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся 1 класса 1 класс

Метапредметные результаты

Периодичность проведения	Формы промежуточной аттестации
Начало учебного года	Стартовая диагностика готовности к обучению в школе.
Окончание I полугодия	Комплексная работа.
Окончание учебного года	Комплексная работа.

Предметные результаты

Периодичность проведения	Учебные предметы	Формы промежуточной аттестации
Окончание учебного года	Русский язык	Итоговый контрольный диктант
	Математика	Итоговая контрольная работа
	Литературное чтение	Проверка навыков чтения. Диагностика читательской грамотности.

5. Правила оценивания для 1-го класса (при безотметочном обучении)

5.1. Обучение является безотметочным. Безотметочный контроль и оценка предметных знаний и умений учащихся предусматривают выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета учеником и не подразумевают сравнения его с другими детьми.

5.2. Для оценки знаний учащихся в 1 классах Учреждения используется качественная оценка успешности освоения образовательной программы (отсутствие бального оценивания знаний учащихся).

5.3. Основными принципами безотметочного обучения в школе являются:

- а) дифференцированный подход при осуществлении оценочных и контролирующих действий;
- б) контроль и оценивание строятся на критериальной основе, выработанной методическим объединением учителей начальных классов;
- в) самоконтроль и самооценка обучающегося предшествуют контролю и оценке сверстников и учителя.

5.4. К главным критериям самооценки, а также контроля и оценки относятся следующие:

- усвоение предметных знаний, умений и навыков, их соответствие требованиям федерального государственного стандарта начального общего образования;

- сформированность общеучебных умений деятельности младшего школьника (умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связано излагать мысли, творчески решать учебную задачу);
- развитость познавательной активности и интересов, прилежания и старания;
- сформированность познавательной активности и интересов, прилежания и старания.

5.5. Функцией самооценки и самоконтроля является определение учеником границы своего знания-незнания, выявление своих возможностей на разных этапах обучения.

5.6. Функцией контроля и оценки является определение педагогом уровня обученности и личностного развития учащихся.

5.7. Правило «Отличие оценки и ее фиксации».

На всех уроках (обучение грамоте, русский язык, литература, математика, технология, музыка, изобразительное искусство, физическая культура) в первом классе оценивается любое действие ученика: «успешно», «пока не справился». Фиксируется в рабочих материалах учителя (знаком «+») только успешная демонстрация умения по применению знания (решения задачи).

В соответствии со Стандартом не используются отметки, «как цифровое оформление оценки» или «другие знаки... идентичные... цифровой отметке». Знак «+» не идентичен цифровой отметке, так как:

1. Он не градуирует оценку на уровни, понять которые ученики-первоклассники еще не в состоянии.
2. Знак «+» выставляется только в рабочие материалы учителя для получения информации о том, какими из требуемых умений ученик уже овладел. Эти знаки в таблице требований необходимы для корректировки учителем своих действий в помощь каждому ученику (над чем еще с ним необходимо работать), а также для предоставления информации родителям, но только об успехах, а не о неудачах ученика.
3. Ученик - первоклассник не знакомится с рабочими записями учителя. Но даже если он узнает о своих «плюсах» (например, от родителей после их беседы с учителем), то это не может вызвать у него психологически некомфортное состояние, так как фиксируются только успешные действия.

5.8. Правило «Самооценка».

Учитель и ученик по возможности определяют оценку в диалоге (внешняя оценка и самооценка): первые четыре пункта алгоритма самооценки. На устном текущем контроле (не реже чем один раз за урок) учитель предлагает тому или иному ученику учиться определять оценку своей работы в диалоге с учителем.

Алгоритм самооценки:

1. Что нужно было сделать в этой задаче (задании)? Какая была цель, что нужно было получить?
2. Удалось получить результат? Найдено решение, ответ?
3. Справился полностью правильно или с незначительной ошибкой (какой, в чем)?
4. Справился полностью самостоятельно или с небольшой помощью (кто помогал, в чем)?

Когда алгоритм самооценки будет учениками усвоен, можно активно использовать вместо диалога и другие формы самооценки: каждый ученик оценивает свою работу по тем же пунктам, но самостоятельно в своем дневнике, тетради и лишь при необходимости делиться с учителем.

Каждый урок с каждым отвечающим учеником проводить подробный диалог (алгоритм самооценки) невозможно. Это требуется делать хотя бы один раз с одним учеником за урок, для обучения на этом примере умению оценивать результаты своей работы. На формирование данного умения нужно выделять достаточно времени, урезая предметное содержание этих уроков до минимума. Это компенсируется более сознательным и активным участием учеников в дальнейшем обучении.

Алгоритмы введения правила «Самооценка».

1. *Совместная выработка порядка оценивания.*
 1. *шаг.* Учитель предлагает ученикам научиться самим оценивать свою работу. Для этого задает следующие вопросы: «С чего начнем оценивать свою работу?»... «Что сделаем после этого?» и т. д.
 2. *шаг.* По итогам в виде опорных сигналов (рисунков, ключевых слов) оформляется, указанный выше, алгоритм самооценки из четырех пунктов.
2. *Действия при подготовке к урокам, на которых будет отрабатываться самооценивание.*
 1. *шаг.* В течение первого времени, планируя уроки, учитель отбирает в них только минимум содержания учебного материала. Максимум материала не планируем использовать, т. к. это время уйдет на выработку у учеников умения самооценки (в дальнейшем на порядок более сознательное отношение детей к учебе, компенсирует менее подробное изучение тем).
 2. *шаг.* При планировании урока учитель выбирает, на каком этапе, при выполнении какого задания будет проговариваться с учеником алгоритм самооценки.
3. *Действия при выработке у учеников умения самооценки.*
 1. *шаг.* Вначале учитель выбирает для оценивания результатов своей работы наиболее подготовленных учеников (на одном уроке по 2-3 ученика).
 2. *шаг.* Первое время учитель помогает ученику: сам задает ему вопросы по алгоритму самооценки (указывая на опорный сигнал).

Ученик дает ответы, учитель поправляет его, объясняет, если наблюдается завышение или занижение оценки. Все остальные ученики в этот момент наблюдают, как происходит самооценивание. Необходимо активизировать их внимание и осмысление вопросами: «Какой шаг по оценке работы мы уже сделали?» и т.п.

3. *шаг.* На последующих уроках самооценивание по алгоритму предлагается произвести по очереди всем ученикам класса.
 4. *шаг.* Постепенно вместо проговаривания вопросов, учитель предлагает ученикам самим, глядя на опорный сигнал, задавать себе эти вопросы и отвечать на них. Помимо диалога самооценивание может производиться при коллективной проверке письменных заданий. На доске появляется эталон правильного ответа, и каждый ученик в своей тетради оценивает свое решение.
 5. *шаг.* Когда ученики начинают производить оценивание, не глядя на опорный сигнал, его можно убрать и доставать, только если у кого-то возникают затруднения. Базовое умение самооценки сформировано.
4. *Действия при сформированном умении самооценки.* Если мнение ученика и учителя совпадают, можно вести урок дальше, если мнение учителя отличается от мнения ученика (завысил или занизил свою оценку), необходимо пройти целиком по алгоритму и согласовать позиции:
1. *шаг.* Планируя урок, учитель перестает урезать его содержание до минимума, вновь может включать учебный материал, относящийся к максимуму.
 2. *шаг.* Алгоритм самооценки сворачивается: после предложения учителя: «оцени свой ответ», следует краткая фраза ученика: «цель достигнута, ошибок не было», или «решение я получил, но с помощью класса»

Каких ошибок надо избегать:

- на первом этапе отработки правила, не следует закладывать в урок максимум содержания, чтобы хватило времени на самооценку;
- нельзя пропускать обучающий этап проговаривания самооценки, требуя от учеников сразу самостоятельных действий по алгоритму.

Особые ситуации: При использовании самооценки необходимо учитывать психологический фактор, а именно:

- не каждый ученик готов публично давать самооценку, следовательно, учителю необходимо учитывать, что таким детям нужна помощь психолога, и по возможности первое время не задействовать их на данном правиле, пока ребята не преодолеют психологический барьер;
- если ученики начинают излишне критично оценивать друг друга, то учитель может вовлечь их в диалог при условии, что это не задевает

отвечающего ученика, а дети при этом аргументировано анализируют ответ по сути задания.

5.9. Правило «Одна задача - одна оценка».

Необходимо привыкать оценивать каждую решенную задачу в отдельности, а не урок в целом.

5.10. Правило «Таблица требований».

После проведения проверочной работы учителем фиксируется в таблице требований (знаком «+») успешность выполнения заданий. Это необходимо для того, чтобы можно было проследить развитие ребенка, получить информацию. Данная фиксация не является отметками.

Алгоритм применения правила:

1. шаг. Определить, какое умение из таблицы требований проверяется в каждом задании проверочной работы.
2. шаг. Если ученик успешно (частично успешно) выполнил задание, то в графе соответствующего умения ставиться знак «+».
3. шаг. Если ученик не справился с заданием, то в таблице требований ничего не фиксируется, а учитель принимает решение, что данный вид заданий необходимо проработать с данным учеником еще раз, пока он не научится их выполнять.

В качестве одного из способов дифференцированного оценивания используются оценочные шкалы. Количество шкал зависит от количества критериев, вырабатываемых учителем и учениками в ходе их совместной деятельности на каждом уроке. Данный способ позволяет оценить действия детей не только в письменных работах, но и при выполнении заданий в парах или группах. Критерии оценивания различны. Оценочные шкалы представляют собой отрезки, которые дети чертят в тетради непосредственно рядом с работой.

Гр. (грамотность) Ак. (аккуратность) Вн. (внимание)



Самооценка представляет собой постановку ребенком крестика на данной шкале, зная, что вверху ставят крестик в том случае, если данный критерий выполнен полностью, соответственно, внизу, если данный критерий не выполнен вообще. Учитель в свою очередь, рассматривает адекватность самооценки с каждым ребенком индивидуально, корректируя при необходимости.

6. Механизм определения уровня обученности и развития учащихся

6.1. Результаты итоговой и промежуточной аттестации фиксируются в специальном «Листке достижений».

6.2. Красным цветом обозначается высокий уровень обученности и развития учащихся, зелёным и синим цветом – соответственно средний и низкий уровень.

6.3. При определении уровня развития умений и навыков **по чтению** необходимо, прежде всего, учитывать: понимание прочитанного текста, а так же способ чтения, правильность, беглость, выразительность, владение речевыми навыками и умениями работать с текстом.

Высокому уровню развития навыка чтения в 1-ом классе соответствуют плавный слоговой способ чтения без ошибок при темпе не менее 35-40 слов в минуту (на конец учебного года), понимание значения отдельных слов и предложений, умение выделить главную мысль прочитанного и найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

Среднему уровню развития навыка чтения в 1-ом классе соответствует слоговой способ чтения, если при чтении допускается от 2 до 4 ошибок, темп чтения 25-30 слов в минуту (на конец учебного года). Обучающийся не может понять отдельные слова при общем понимании прочитанного, умеет выделить главную мысль, но не может найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

Низкому уровню развития навыка чтения в 1-ом классе соответствуют чтение по буквам при темпе ниже 20 слов в минуту без смысловых пауз и чёткости произношения, непонимание общего смысла прочитанного текста, неправильные ответы на вопросы по содержанию.

6.4. При выявлении уровня развития умений и навыков **по русскому языку** учитываются следующие навыки:

- развитие каллиграфического навыка, знаний, умений и навыков по орфографии, сформированность устной речи.

Высокому уровню развития навыка письма соответствует письмо с правильной каллиграфией. Допускается 1-2 негрубых недочёта.

Среднему уровню развития навыка соответствует письмо, если имеется 2-3 существенных недочёта (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами, словами, несоблюдение пропорций букв по высоте и ширине и др.) и 1-2 негрубых недочёта.

Низкому уровню развития каллиграфического навыка соответствует письмо, которое в целом не соответствует многим из перечисленных выше требований, небрежное, неразборчивое, с помарками.

К числу негрубых недочётов относятся:

а) частичные искажения формы букв:

- б) несоблюдение точных пропорций по высоте заглавных и строчных букв;
- в) наличие нерациональных соединений, искажающих форму букв;
- г) выход за линию рабочей строки, недописывание до неё;
- д) отдельные случаи несоблюдения наклона, равного расстояния между буквами и словами.

- развитие знаний, умений и навыков по орфографии

Высокому уровню развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо без ошибок, как по текущему, так и по предыдущему материалу.

Среднему уровню развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 5 и работы не содержат более 5—7 недочетов.

Низкому уровню развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо, в котором число ошибок и недочётов превышает указанное количество.

- сформированность устной речи

Критериями оценки сформированности устной речи являются:

- а) полнота и правильность ответа;
- б) степень осознанности усвоения излагаемых знаний;
- в) последовательность изложения;
- г) культура речи.

Высокому уровню развития устной речи соответствуют полные, правильные связанные, последовательные ответы ученика без недочётов или допускается не более одной неточности в речи.

Среднему уровню развития устной речи соответствуют ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки высокого уровня, но ученик допускает неточности в речевом оформлении ответов.

Низкому уровню развития устной речи соответствуют ответы, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки при работе с текстом и анализе слов и предложений, которые исправляет только при помощи учителя, излагает материал несвязно, недостаточно последовательно, допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетаний и предложений.

6.5. При выявлении уровня развития умений и навыков по математике учитываются следующие навыки:

- устные вычислительные навыки

Высокому уровню развития устных вычислительных навыков соответствует осознанное усвоение изученного учебного материала и умение

самостоятельно им пользоваться, производить вычисления правильно и достаточно быстро.

Среднему уровню развития устных вычислительных навыков соответствуют ответы, в которых ученик допускает отдельные неточности в формулировках, не всегда использует рациональные приёмы вычислений.

Низкому уровню развития устных вычислительных навыков соответствуют ответы, в которых ученик обнаруживает незнание большей части программного материала.

- **письменные вычислительные навыки**

Высокому уровню развития письменных вычислительных навыков соответствуют работы, выполненные безошибочно.

Среднему уровню развития письменных вычислительных навыков соответствуют работы, в которых допущено не более 3 грубых ошибок.

Низкому уровню развития письменных вычислительных навыков соответствуют работы, в которых допущено более 3 грубых ошибок

- **умение решать задачи**

Высокому уровню сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик может самостоятельно и безошибочно решить задачу (составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи).

Среднему уровню сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик допускает отдельные неточности в формулировках, допускает ошибки в вычислениях и решениях задач, но исправляет их сам или с помощью учителя. При этом в работах не должно быть более одной грубой и 3-4 негрубых ошибок.

Низкому уровню сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик не справляется с решением задач и вычислениями в них даже с помощью учителя. Допускает 2 и более грубые ошибки.

- **умение ориентироваться в геометрических понятиях**

Высокому уровню сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют умения называть геометрические фигуры и их существенные признаки (кривая и прямая линии, луч, отрезок, ломанная, угол, треугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат), распознавать геометрические фигуры, чертить их, используя линейку, угольник, циркуль.

Среднему уровню умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют умения называть и распознавать геометрические фигуры, но при этом ученик допускает неточности в определении существенных признаков фигур.

Низким уровнем умения ориентироваться в геометрических понятиях определяются знания и умения, несоответствующие указанным требованиям.

6.6. Определение уровня развития умений и навыков **по ознакомлению с окружающим миром** производится в соответствии с требованием программ на основе анализа результатов бесед, наблюдений, практических работ и дидактических игр.

Высокому уровню развития этих умений и навыков соответствуют ответы, представляющие собой правильные, логически законченные рассказы с опорой на свои непосредственные наблюдения явлений в окружающем природном и социальном мире. Ученик способен установить и раскрыть возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

Среднему уровню умений и навыков по этому предмету соответствуют ответы, построенные как правильные, логически законченные рассказы, но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи явлений, испытывает трудности в применении своих знаний на практике.

Низкому уровню развития этих умений и навыков соответствуют ответы, в которых ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

6.7. При определении уровня развития **общеучебных навыков** необходимо учитывать умения учащихся работать с книгой, планировать свою работу, наблюдать, обобщать, сравнивать, обосновать оценку, делать самооценочные суждения.

Высокому уровню развития умения работать с книгой соответствует способность ученика самостоятельно ориентироваться в какой-либо детской книге из доступного круга чтения, легко вычленять на обложке и прочитывать название книги, определять тему (о чём расскажет книга), сопоставляя три внешних показателя её содержания (фамилию автора, заглавие, иллюстрации на обложке и в тексте).

Среднему уровню развития умения работать с книгой соответствует умение самостоятельно ориентироваться в какой-либо детской книге, вычленять на обложке и прочитывать название книги (фамилию автора и заглавие), определять тему, сопоставляя не менее двух основных внешних показателей её содержания (фамилию автора или заглавие и иллюстрации на обложке и в тексте).

Низкому уровню развития умения работать с книгой соответствует такая деятельность ученика, при которой он обращается к книге только после напоминания учителя, самостоятельно ориентируется только в книге с типовым оформлением, вычленяет и прочитывает название с помощью учителя, определяет тему (о чём расскажет книга), принимая во внимание главным образом иллюстрации на обложке и в тексте).

6.8. Умение учащихся **планировать свою работу** определяется учителем на основе наблюдений за деятельностью детей на различных уроках.

Высокому уровню соответствует умение правильно понять учебную задачу, самостоятельно и последовательно составить алгоритм действий, выбрать рациональные приёмы и способы работы.

Среднему уровню соответствует умение правильно понять учебную задачу, с помощью учителя составить алгоритм действий и выбрать рациональные приёмы и способы работы.

Низким уровнем определяется непонимание учеником учебной задачи — составление последовательного алгоритма действий только при непосредственном участии учителя, существенные затруднения при выборе рациональных приемов и способов работы, даже при помощи учителя.

6.9. Определение уровня развития **познавательных мотивов и активности** учащихся производится по результатам наблюдения учителя за деятельностью учащихся в урочной и неурочной деятельности и при помощи диагностических методик.

При высоком уровне развития общественной активности ученик принимает активное участие в деятельности классного коллектива, во время бесед с интересом обсуждает вопросы, правильно оценивает ситуации, аргументирует свою точку зрения, умеет организовать ребят, повести за собой.

При среднем уровне развития общественной активности ученик принимает участие в деятельности классного коллектива, следуя за другими ребятами участвует в обсуждении различных вопросов и событий, но испытывает затруднения в аргументации своей точки зрения.

При низком уровне общественной активности ученик малоактивен в делах классного коллектива, предпочитает позицию зрителя, иногда увлекается порученным делом, но быстро охладевает к нему. При оценке событий не умеет аргументировать свою точку зрения или неверно их оценивает.

6.10. *При высоком уровне* сформированности **отношения к учению** проявляется повышенный интерес учащегося к знаниям. Ученик понимает необходимость хорошо учиться как долг, всегда добросовестен в учении.

При среднем уровне сформированности отношения к учению проявляется интерес ребёнка к знаниям. Ученик понимает необходимость хорошо учиться, добросовестен в учении, но иногда бывают срывы.

При низком уровне сформированности отношения к учению не проявляется интерес к знаниям или этот интерес ситуативен, учащийся добросовестен только по отношению к предметам, к которым проявляет интерес, учится по принуждению, не проявляет старания.

6.11. *Высоким уровнем* определяется ответственное **отношение ребёнка к любым трудовым поручениям**, он любит участвовать в трудовых делах, проявляет инициативу.

Средним уровнем определяется, как правило, ответственное отношение учащегося к трудовым поручениям, но в отдельных случаях он может не выполнить порученное, любит участвовать в трудовых делах, но включается в них только по инициативе других.

Низким уровнем определяется отношение к трудовым поручениям тогда, когда осуществляется постоянный контроль со стороны учителя, включение в трудовую деятельность происходит лишь по необходимости, ученик редко доводит дело до конца, часто уклоняется от участия в трудовых делах.

6.12. Высокий уровень сформированности отношения к людям характеризуется следованием нравственным нормам в любых ситуациях, проявлением постоянной готовности помочь товарищам, взрослым и младшим.

Средний уровень сформированности отношения к людям характеризуется следованием нравственным нормам, но в сложных конфликтных ситуациях ученик нередко теряется, проявляет готовность помочь товарищам, взрослым, но делает это без энтузиазма.

Низкий уровень сформированности отношения к людям характерен для такого поведения, когда ученик затрудняется принять правильное решение в жизненных ситуациях, поступает часто интуитивно, сам не ищет места приложения сил, иногда поступает вопреки нравственным нормам, если помогает, то исполняет это как повинность.

7. Взаимодействие с родителями в процессе безотметочного обучения

7.1. На родительских собраниях учителя знакомят родителей учащихся с особенностями оценивания в 1-х классах школы, рассказывают об особенностях и важности формирования портфолио учащегося, приводят аргументы против отметок, называют преимущества безотметочной системы обучения.

7.2. Для информирования родителей о результатах обучения и развития обучающихся в конце каждой четверти учитель проводит родительские собрания и индивидуальные консультации.

8. Порядок перевода учащихся в следующий класс

8.1. Учащиеся, освоившие в полном объеме образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс.

8.2. Перевод учащегося в следующий класс осуществляется по решению педагогического совета. На основании решения педагогического совета издается приказ по ОУ о переводе учащихся.

- 8.3.** Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы признаются академической задолженностью.
- 8.4.** Учащиеся, имеющие академическую задолженность (независимо от количества предметов), переводятся решением педагогического совета в следующий класс условно. В классный журнал и личное дело учащихся вносится запись: “Условно переведен”.
- 8.5.** Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.
- 8.6.** Учащиеся, имеющие академическую задолженность по итогам учебного года, проходят повторную годовую аттестацию не более двух раз:
первый раз – с 20 по 25 июня текущего учебного года
второй раз – с 25 по 30 августа по согласованию с родителями (законными представителями) или в конце первой четверти следующего учебного года.
- 8.7.** С 1 по 20 июня в Учреждении организуется работа по ликвидации академической задолженности учащихся по итогам учебного года. Для этого учителя-предметники составляют расписание индивидуальных занятий с неуспевающими. Расписание занятий согласовывается с заместителем директора по УВР, утверждается директором.
- 8.8.** Дополнительные занятия фиксируются в журнале учителем-предметником: заполняется прохождение материала, выставляются оценки.
- 8.9.** Дополнительные занятия заканчиваются итоговой аттестацией в виде письменных административных контрольных работ с 20 по 25 июня.
- 8.10.** Журнал и контрольная работа хранятся в течение 1 года.
- 8.11.** В случае получения удовлетворительной оценки решением педагогического совета учащийся переводится в следующий класс, а не ликвидировавший академическую задолженность учащийся обязан пройти повторную годовую аттестацию второй раз в августе по согласованию с родителями (законными представителями) или в течение первой четверти следующего учебного года.
- 8.12.** В течение августа и первой четверти учащийся самостоятельно устраняет пробелы в знаниях, учитель контролирует работу через домашние самостоятельные работы по изученным темам.
- 8.13.** Для проведения промежуточной аттестации во 2 раз по итогам ликвидации пробелов в знаниях в августе или в течение первой четверти приказом директора Учреждения создаётся комиссия.
- 8.14.** Промежуточная аттестация проводится в виде письменной контрольной работы с учётом специфики предмета.
- 8.15.** Учащиеся в Учреждении по образовательным программам 1 класса, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, либо переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-

медико-педагогической комиссии или на обучение по индивидуальному учебному плану.

8.16. Перевод учащегося в следующий класс, направление на повторное обучение, перевод на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или на обучение по индивидуальному учебному плану осуществляется по решению педагогического совета.

9. Срок действия Положения

9.1. Настоящее Положение вступает в силу с 14.04.2017г. и действует до принятия нового.